**Виды деятельности:** рисование, игровая

**Форма проведения:**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие

*По Погодиной*

**Цель**: Создание оптимальных условий для раскрытия художественного потенциала каждого ребенка в процессе развития детского изобразительного творчества

**Задачи:**

Художественно-изобразительные - формировать у детей эстетические потребности: созерцать красоту окружающего мира, отображать ее с помощью доступных художественных эталонов, способствовать формированию у детей изобразительных умений в процессе работы с различными художественными материалами и инструментами;

Познавательно-развивающие – расширять представления детей о предметах, явлениях и объектах окружающего мира, способах их отображения, развивать творческую активность детей в изобразительной деятельности

Репродуктивно-эвристические – формировать у детей готовность к поисковой и исследовательской деятельности; формировать у детей готовность выполнять инструкции педагога в различных видах изобразительного творчества; формировать у детей готовность самостоятельно ставить опыты с изобразительными материалами и инструментами;

Эмоционально-личностные – формировать у детей стремление создать оригинальный художественный образ, формировать у детей готовность создавать коллективные работы, развивать у детей уение выражать вербально свои мысли, формировать потребность рассказать о своей работе;

**Зрительный ряд:** видеоролик «Песочное шоу», аквариум с рыбкой

**Музыкальный ряд:**

**Оборудование:** 2 планшета с подсветкой для рисования песком, цветной песок, клей
ПВА, кисти, салфетки, одноразовые тарелки и ложки, двусторонний скотч

*По программе «От рождения»*

Задачи:

Изобразительная деятельность - Развивать эстетическое восприятие, обратить внимание детей на красоту объектов природы, формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности, учить создаать индивидуальные и коллективные композиции, формировать умение создавать несложные сюжетные композиции;

Ознакомление с миром природы - познакомить детей с аквариумной рыбкой, закрепить представления о свойствах песка (сухой рассыпается)

Ход занятия

1. Дети входят с воспитателем в зал. Приветствие:

Солнышко проснулось и потянулось

Солнышко руки к тебе протянуло

Солнышко щеки тебе поласкало

Доброго утра тебе пожелало…

Давайте друг другу улыбнемся.

Ребята, а я знаю, что все дети и их мамы

 Любят сказки про моря и подводного царя.

Там, где солнце не сияет

Мир подводный обитает.

Хотите там очутиться?.. (приглашает детей сесть на стульчики)

**2. *Презентация «Рисование песком на тему «Подводный мир»***

3. А я вас приглашаю в свой песочный мир, и я буду в нем королева. (*Воспитатель надевает корону и мантию*». Итак, я готова. Мы туда с вами полетим на облаках. (*Дети берут «облака» - воздушные шарики белого цвета, надутые гелием с привязанными на ниточках контурными изображениями животных). Воспитатель задает вопросы детям :»На что похоже твое облако?» . Дети отвечают.*

Все готовы? . Помогать лететь нам будет попутный ветер. Полетели за мной. (*Звучит фонограмма звучания ветра, дети двигаются за воспитателем).*

Детский сад наш изменился

В океан он превратился

Мы отправимся гулять

Дно морское изучать

Вот и прилетели мы в мое подводное царство. Отпускаем облака, пусть они нас подождут

4. Добро пожаловать в мое подводное царство. В моем подводном царстве есть свои правила:

Здесь нельзя кусаться, драться

И песком в глаза бросаться

Песок – мирная страна

Дети, поняли меня?

Во мое морское царство. (*Подводит детей к песочному планшету и воспитатель вместе с детьми изображают на планшете:*

*- морские волны (одним или двумя пальчиками изображают горизонтальные волнистые линии)*

*- морские камушки (круговые движения кулачками внизу изображения)*

*- морские растения – водоросли (вертикальные линии можно двумя руками одновременно).*

Молодцы, ребята, у нас с вами получилось очень красиво.. Но что это?

5. Я слышу доносится плеск воды… *(воспитатель подводит детей к авкариуму с одной рыбкой)*

Так вот кто это плескался. Ребята, давайте рассмотрим рыбку. Посмотрите как она двигается…

Что у рыбы бывает? (*ответы детей)*

А рыбка у нас одна, ей грустно без друзей. Давайте ей сделаем друзей…

6. Дети проходят к столам . Давайте украсим друзей для нашей рыбки. Но только в моей стране нет ни красок, ни карандашей. Поэтому раскрашивать рыбок мы будем цветом песком. (*Воспитатель показывает , как нужно намазать на заготовку клей, затем, пока клей не высох, посыпать сверху цветной песок).*Чудесные получились у нас рыбки.

7. А пока наши рыбки сохнут, я хочу вам показать еще одно чудо. (*открывает красивую шкатулочку с ракушками).* Я открою вам один секрет: в каждой ракушке живет шум моря…И если мы послушаем, то его услышим… (*слушают ракушки)*

8. Проверим, как дела у наших рыбок.. Вот они подсохли. Давайте отправим их к нашей рыбке, чтоб ей не было скучно. (*дети вместе с воспитателем прикрепляют свои работы к наружной стенке аквариума)*

9. Ну вот , пришло время прощаться с песком . До свидания, дружок!

 Берите свои облака, нам пора возвращаться в детский сад. (*под фонограмму ветра дети движутся за воспитателем).*

 Вам понравилось наше путешествие? (ответы детей)