

Публичный отчет руководителя

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 78 «Колосок»
города Чебоксары Чувашской Республики
за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78 «Колосок» города Чебоксары Чувашской Республики (МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары)
Руководитель	Хованская Татьяна Юрьевна
Адрес организации	42800, г. Чебоксары, пр. Мира, д. 14а
Телефон, факс	(8352) 63-00-61, 63-04-34
Адрес электронной почты	78kolosok@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики
Дата создания	1968 год
Лицензия	от 31.03.2015г регистрационный номер 907, Серия 21Л01 №0000301

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78 Колосок» города Чебоксары Чувашской Республики (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 1 корпус на 280 мест, 2 корпус на 185 мест. Общая площадь здания 1 корпус 1863,9 кв. м, 2 корпус 2117 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса: 1 корпус – 755,9 кв. м, 2 корпус – 593,7 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 506 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 21 группа общеразвивающей направленности. Из них:

- 7 групп раннего возраста -154 ребенка
- 5 младшая группа –122 ребенка;
- 2 средняя группа – 52 ребенка;
- 4 старшая группа – 100 детей;
- 3 подготовительная к школе группа – 78 детей.

В 2020 году в Детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	428	84,5%
Неполная с матерью	75	14,8%
Неполная с отцом	-	
Оформлено опекунов	3	0,7%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	158	31%
Два ребенка	280	55%
Три ребенка и более	68	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Волшебное тесто», «Непоседы (танцы)», «Радуга в ладошках».
- 2) социально-педагогическое: «Английский для дошколят», «Кубики Зайцева», «Солнечные ступеньки».
- 3) физкультурно-спортивное: «Спортивная гимнастика», «Футбол».
- 4) техническая направленность: «Робототехника», «Лего-конструирование».
- 5) речевая направленность: «От звук к слову (индивидуальные занятия с логопедом)», «Логоритмика».

В дополнительном образовании задействовано 63 процентов воспитанников Детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников, педагогический совет, совет родителей, Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2020 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
	204	40,3	260	51,3	42	8,3	506
Качество освоения образовательных областей	208	41,1	266	52,5	32	6,3	

В феврале 2020 года педагог-психолог Детского сада проводил промежуточное обследование воспитанников подготовительных к школе групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности, в количестве 198 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Все выпускники полностью были готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень школьной готовности (в среднем 75%). Все дети усвоили общеобразовательную программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. Развитие всех познавательных процессов соответствует возрасту. Преобладает учебная мотивация, что говорит о правильном формировании положительного отношения к школьному обучению. Уровень развития детей позволяет успешно перейти им к школьному обучению.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в городе и в целом республике, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
 - ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
 - дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
 - бактерицидные установки в групповых комнатах;
 - частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
 - проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
 - требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами 97,5 % процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 39 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12,9 / 1;
- воспитанники/все сотрудники – 6 / 1.

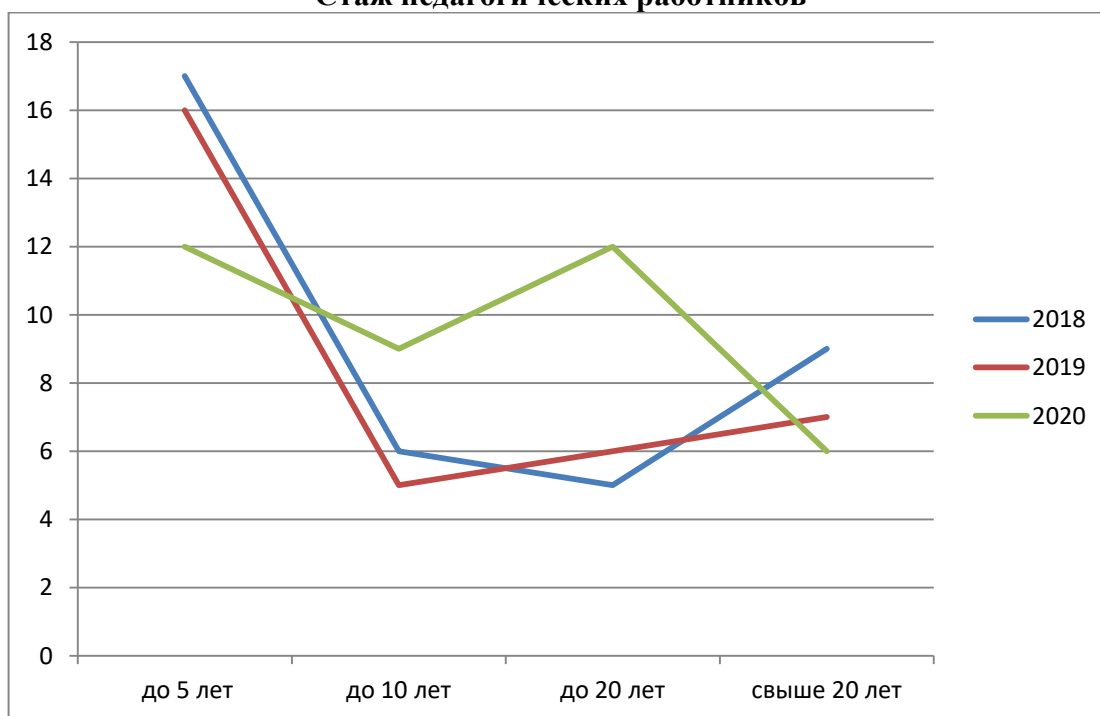
За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 4 педагога (Васильева В.А, Ванисова О.В, Петрова О.Е., Шашкова О.В).

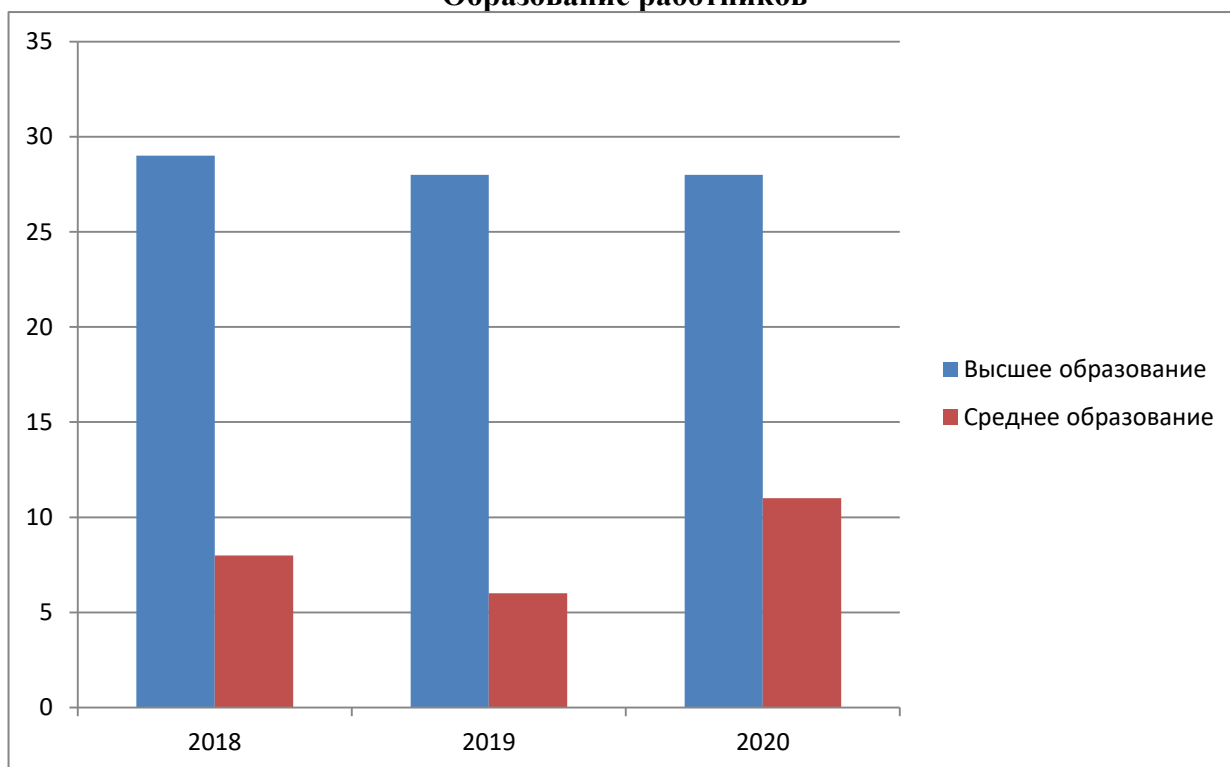
Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 15 работников Детского сада, из них - 2 педагога и 1 специалист. На 30.12.2020 - 4 педагога (Шарикова Е.Н., Толстова А.А, Майорова Н.С, Никитина М.С.) проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Стаж педагогических работников



Образование работников



В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- ✓ VI Всероссийский съезд работников дошкольного образования, 17-18.11.2020 г.
- ✓ Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребёнка», 18.12.2020 г.
- ✓ «Дети в возрасте до 3 лет: современные тенденции развития детей раннего возраста», 18.11.2020 г.
- ✓ Просвещение «Инновационные интерактивные УМК как основа реализации творческого и интеллектуального потенциала современного школьника», 27.03.2020г.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие ДОУ в конкурсах разного уровня:

на федеральном уровне:

- победитель:

- ✓ ДОУ 2 место Мастерская Деда Мороза
- ✓ ДОУ 3 место Новогоднее вдохновение
- ✓ ДОУ Всероссийский. Творческий Зимушка-зима. 1 место
- ✓ ДОУ Кукольный мир 1 место
- ✓ ДОУ. Первенство по всем танцевальным направлениям
- ✓ «Всероссийский. Лучшие практики ДОУ»
- ✓ «Всероссийского конкурса для детей по формированию здорового образа жизни Зеленый огонек здоровья»
- ✓ «Лучший в профессии 2020»
- ✓ «Лучшие педагоги России 2020» лауреат
- ✓ «Современные технологии по художественно-эстетическому развитию» призёры
- ✓ «Всероссийский, Зимушка-зима».
- ✓ «Новогоднее вдохновении», 1 место

- ✓ «Гордость России», 1
- ✓ «Чем бы маму удивить» ,1 место
- ✓ «Лучшее летнее оформление территории и участка детского сада»
- ✓ «Здоровье детей-здоровье нации», 1 место,
- ✓ «II Всероссийский конкурс на лучший молодёжный проект по патриотической проблематике», 3 место
- ✓ «Оформление помещений, территории, участка», 1 место
- ✓ Воспитание патриота и гражданина России 21 века»
- ✓ «500 лучших образовательных организаций страны»
- ✓ «Новаторство в образовании»
- ✓ «Детский сад года – 2020»
- ✓ «100 Лучших ДОУ России – 2020»
- ✓ «Лидеры Отрасли.РФ», 2020 г.
- ✓ «Лучшие практики управления дошкольного образования», 2020 г.

- участник:

- ✓ «Премия траектория»
- ✓ «Всероссийский, Конкурс Л.С.Выготского», Педагоги
- ✓ «Духовно-нравственное и гражданско патриотическое, воспитание»
- ✓ «Красота родного края благодарственное письмо Ипатьева ТА воспитатель
- ✓ « Война, книга, память»

- на республиканском уровне:

- победитель:

- ✓ «Новые идеи»
- ✓ «Я родом из Чувашии»
- ✓ «Чувашский сувенир»
- ✓ Чувашский национальный конгресс»
- ✓ «Чаваш тенчи- 2020»
- ✓ «Лучший детский сад Чувашии – 2020»

- участник:

- ✓ ДОУ «Зимний десант»
- ✓ « Новые идеи»
- ✓ «Моя Земля. Моя Родина. Моя Чувашия»
- ✓ «Конкурс молодежных проектов «Моё будущее – в Чувашии»
- ✓ «Лучший совет работающей молодежи»
- ✓ «Спортивный фестиваль среди работающей молодежи»

- на муниципальном уровне:

- победитель:

- ✓ ДОУ 2 место дарст
- ✓ «Детский сад. Мое лето»
- ✓ « Любимые Чебоксары»
- ✓ « Дети против террора»

- участник:

- ✓ ДОУ настольный теннис
- ✓ ДОУ участник дартс
- ✓ ДОУ участник Мы будущее города Чебоксары
- ✓ « Оживи любимый персонаж»
- ✓ «Лучший город на земле, Достопримечательности города»

- ✓ «Лучший город на земле. Чебоксарская семья»
- ✓ «Серебрянный микс»
- ✓ «Чебоксары-территория творчества»
- ✓ «Любимые Чебоксары»
- ✓ «Чё самый умный»
- «КВН работающей молодежи»

Результативность участия воспитанников в конкурсах разного уровня

-республиканские:

- ✓ «Я родом из Чувашии», лауреат
- ✓ «Чувашский сувенир», 2 место
- ✓ «Чувашский сувенир», лауреат

городские:

- ✓ «Пусть будет мир», Старовойт А., победитель,
- ✓ «Нашим мамам посвящается!», лауреат,
- ✓ «День рождения Деда Мороза», 1 место,
- ✓ «Пропапу»,
- ✓ «75-летие Дня Победы»,
- ✓ «Краски города Че», в номинации «Я-Художник»,
- ✓ «Краски города Че», в номинации «Искренний юный художник»,
- ✓ «100п кадр! 100 образов родной Чувашии!»,
- ✓ «Я сегодня вот такой!», 2 место,
- ✓ «Когда мои друзья со мной!», 3 место,
- ✓ «С днём рождения, Дед Мороз!»,
- ✓ «Лучший город на земле»,
- ✓ «Моя Чувашия-100 великих юбилейных лет»,
- ✓ «Хлебольная Чувашия», 2 место

Публикации и инновационная деятельность педагогического коллектива представлена следующими работами:

на федеральном уровне:

- ✓ Журнал «Вопросы дошкольной педагогики»
- № 2, февраль 2020г. статья «Современные технологии по художественно-эстетическому развитию на занятиях по изобразительной деятельности»
- ✓ Сборник «Актуальные вопросы формирования и развития научного пространства», статья «Инженерный детский сад – сад обновленных развивающих пространств и видов детской деятельности»

публикация в журнале

- ✓ Журнал «Вопросы дошкольной педагогики», № 2, февраль 2020г. статья «Современные технологии по художественно-эстетическому развитию на занятиях по изобразительной деятельности»
- ✓ Сборник «Актуальные вопросы формирования и развития научного пространства», статья «Инженерный детский сад – сад обновленных развивающих пространств и видов детской деятельности»
- ✓ Сборник "Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития", статья «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии»".
- ✓ Журнал «Вопросы дошкольной педагогики» с изданием сборника, статья [«Использование современных образовательных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста»](#)

- ✓ Сборник «Педагогический опыт: от теории к практике», статья «Веселая логоритмика: играя – развиваюсь»
- ✓ Сборник «Актуальные вопросы современного образования», статья «Восприятие классической музыки как средство развития музыкальных способностей детей 4-7 лет»,
- ✓ Сборник «Педагогика и психология: перспективы развития», статья «Народное декоративно-прикладное искусство в развитии детей дошкольного возраста»,
- ✓ Сборник «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии», статья «Формирование первоначальных основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

- на республиканском уровне:

- ✓ Сборник научно-методических статей «Взаимодействия с семьями обучающихся – условие эффективности образования», статья «Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через совместное техническое творчество»
- ✓ Сборник научно-методических статей «Взаимодействия с семьями обучающихся – условие эффективности образования», статья «Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через совместное техническое творчество»
- ✓ Республиканская газета «Танташ» № 8,
- ✓ Республиканская газета «Танташ» № 33,
- ✓ Республиканская газета «Танташ» № 38,
- ✓ Республиканская газета «Танташ» № 21,
- ✓ Республиканская газета «Танташ» №11,
- ✓ Республиканская газета «Танташ» № 16,
- ✓ Республиканская газета «Танташ» № 34,
- ✓ Республиканская газета «Танташ» № 38,
- ✓ Республиканская газета «Танташ» № 24,
- ✓ Республиканская газета «Танташ» № 43,
- ✓ Республиканская газета «Танташ» № 48,
- ✓ Сборник научно-методических статей «Взаимодействия с семьями обучающихся – условие эффективности образования», статья «Формирование позитивной мотивации к осознанию родителями своей роли в гендерном воспитании детей дошкольного возраста»»

- на муниципальном уровне:

- ✓ Сборник «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей», статья «Инновационные образовательные модели и технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»
- ✓ Сборник «Опыт реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО: «Книга в социально-личностном развитии ребенка старшего дошкольного и младшего школьного возраста», статья «Роль клуба семейного чтения в формировании духовно - нравственной культуры ребенка и сохранении семейных ценностей».

Освещение в СМИ (сайт, ТВ)

- на муниципальном уровне:

- ✓ «Воспитанники детских садов Чебоксар присоединились к Всероссийской акции «Вместе против террора», 3 сентября,
- ✓ «В Столичных детских садах стали кормить новыми блюдами», 1 октября,
- ✓ В ДЕТСКИХ САДАХ СТОЛИЦЫ ПРОШЛА АКЦИЯ «Большая помощь маленькому другу», 26 октября,
- ✓ «Воспитанники детских садов столицы присоединились к Всероссийскому медиапроектору Мои сказки», 17 июня
- ✓ Летние образовательные мероприятия в детских садах города Чебоксары, 29 июня,
- ✓ «Успешное социальное партнерство дошкольных организаций города Чебоксары с различными социальными институтами, 02 сентября,

- ✓ «Детские сады города Чебоксары поздравляют своих воспитанников с Международным Днём защиты детей», 1 июня,
- ✓ «Обучение детей дошкольного возраста пожаробезопасному поведению в детских садах столицы, 24 ноября,
- ✓ «Детский сад столицы - победитель в номинации «Лучший детский сад развития детей раннего возраста», 19 октября,
- ✓ «Во Всемирный день детского футбола в дежурных группах детских адов столицы прошли тренировки», 19 июня,
- ✓ «Творчество с младенчества» или «Художники в памперсах»: в детских садах столицы успешно занимаются ранним художественно-эстетическим развитием», 24 августа,
- ✓ «День финансовой грамотности в детских садах города Чебоксары», 30 июня,
- ✓ «Воспитанники детских садов столицы готовят необычные подарки ко Дню города», 12 августа,
- ✓ «Воспитанники детских садов Чебоксар присоединились к Всероссийской акции «Вместе против террора», 3 сентября,
- ✓ «Дошкольники столицы активно участники фестиваля Вместе Ярче-2020, 14 сентября.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось 10 планшетов, 3 принтерами,;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 21;
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- творческая мастерская – 1;
- лего-студия – 1;
- кабинет дополнительного образования – 1;
- кабинет роботехники;
- лаборатория – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 21 групп, 21 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала, спортивного зала. Закуплены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке. Провели переоборудование группы «Солнышко» под кабинет роботехники.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 13.02.2015 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2020 по 19.10.2020 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Коррекционно-логопедическая работа.

Всего за 2019 -2020 год логопедическое обследование прошли 214 детей.

	ТНР	ФНР	Прочие (ЗРР, заикание и т.п.)	Всего
Выявлено детей с нарушениями речи	12	64	8	84
Принято на коррекционные логопедические занятия	12	5	-	17
Выпущено	8	5	-	13

Оставлено для продолжения коррекционной работы	2	-	-	2
Выбыло по прочим причинам	2 (в речевой сад)	-	-	2

Работа учителя-логопеда строилась на основе *Письма Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»*, Рекомендаций управления образования администрации города Чебоксары «Об организации работы учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими группы общеразвивающей направленности в дошкольном образовательном учреждении».

1. При реализации коррекционно-образовательного процесса за основу была взята Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной.

За данный период были проведены следующие виды работ:

1. Обследование детей, посещающих данное детское образовательное учреждение;
2. Участие в заседаниях ПМПк, ознакомление с результатами обследования воспитателей и специалистов ДОО.
3. Заполнение индивидуальных речевых карт, подписание соглашений с родителями детей, принятых на коррекционные логопедические занятия;
4. Сдача списков детей, принятых на коррекционные логопедические занятия, заведующему детского сада для утверждения;
5. Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий;
6. Ознакомление воспитателей со списками детей, принятых на коррекционные логопедические занятия;
7. Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков;
8. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих логопедических занятий по формированию звуковой стороны речи, лексико-грамматических средств языка, по развитию связной речи;
9. Проведение консультаций для воспитателей для всех возрастных групп;
10. Проведение родительских собраний во всех возрастных группах и индивидуальных консультаций для родителей;
11. Экспресс-обследование речи детей 4-7 лет;
12. Подведение итогов работы за учебный год.
13. Сдача аналитического отчета о проделанной работе заведующему детского сада;
14. Подготовка материалов для проведения логопедического обследования;
15. Составление рабочих листов с домашними заданиями для детей.

Работа была начата с обследования речевого развития дошкольников детского сада в количестве 214 детей, которое позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционной помощи учителя – логопеда.

После комплексного обследования, дети были разделены на 2 подгруппы по однородности дефекта. Были заполнены индивидуальные речевые карты, составлены индивидуальные планы - программы коррекционно-логопедической работы на каждого ребенка. Логопедические занятия проводились согласно расписанию. В зависимости от конкретно поставленных задач, этапов коррекции проводились логопедические (коррекционные) занятия по формированию всех средств языка. В каждом занятии

предусматривались этапы по закреплению правильного произношения обрабатываемого звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), развитию фонематического слуха, восприятия, слуховой памяти, овладению навыками элементарного анализа и синтеза.

Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводились на основе лексических тем, на основе программ, указанных выше.

За прошедший 2019 год учителем-логопедом посещено городские методические объединения – 4 раза, участие в вебинарах – 5 раз, участие в семинарах - 1 раз, принималось участие в педагогических советах – 4 раза.

Также проводилась следующая консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом:

1. Беседа с педагогом-психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе (на протяжении всего учебного года);

2. Беседа-практикум с воспитателями на тему: «Организация совместной работы логопеда и воспитателя для детей с нарушением речи»;

3. Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным произношением детей на занятиях и заучивание стихов.

Консультативно – методическая работа с родителями включала в себя:

1. Проведение индивидуальных бесед с родителями:

- для сбора данных о раннем речевом развитии детей;

- для ознакомления с результатами комплексного психолого–логопедического обследования детей.

- ознакомление с индивидуальным планом – программой работы на учебный год;

- по работе с индивидуальной тетрадью ребенка;

- «Первые успехи и трудности вашего малыша»;

- о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка;

- о необходимости автоматизации поставленных звуков в домашних условиях;

- о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя – логопеда (выполнения артикуляционных упражнений, развития мелкой моторики, формирования навыков анализа и синтеза, развития лексико–грамматического строя речи, профилактики дисграфии) и т.д.

3. Консультации для родителей (информация на стенде):

- «Простые советы от логопеда».

- «Артикуляционная гимнастика».

- «Речевые игры по дороге в детский сад»

-«Развиваем мелкую моторику»

- «Мы уже знаем звуки и буквы»

- «Как работать со звуками»

«Характеристика речи детей 6-7 лет в норме»

4. Родительские собрания:

- Результаты комплексного психолого–логопедического обследования детей (июнь);

- Причины и основные направления коррекционной (логопедической) работы (сентябрь).

Практически все запланированные учителем-логопедом коррекционно-развивающие занятия проводятся в специально оборудованном кабинете учителя-логопеда, в котором находиться: полки и шкаф для хранения различных пособий и документации, настенное зеркало размером 50х100, столы, стулья, необходимый дидактический и иллюстративный материал, который постоянно пополняется, речевые игры, специальная литература и пособия, логопедическая документация.

В целом, работу учителя-логопеда можно признать результативной и удовлетворительной. Трудности обусловлены большим количеством детей с ОНР, что осложняет и замедляет работу учителя-логопеда. Успех коррекционной – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с речевой патологией во многом зависит от слаженности и преемственности в работе всего медико-психолого – педагогического коллектива.