

Аннотация к дополнительной образовательной программе «Кубики Зайцева»

Необходимость обучения чтению в дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе

Актуальность данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева ребёнок должен достичь всего сам.

Цель программы: формирование навыка осознанного чтения на принципе чтения по складам.

Основные задачи:

□ познакомить детей с кубиками и таблицами, научить различать кубики по цвету, звучанию, величине, классифицировать их; □ уверенно называть склады на кубиках и таблице, составлять слова; □ учить читать отдельные слова, способствовать улучшению дикции у детей; □ воспитывать интерес к чтению, уверенность в своих возможностях, навыки сотрудничества; □ развивать внимание, память, мышление; □ посредством пропевания «попевок кубиков» и таблиц способствовать улучшению дикции и развитию фонематического и музыкального слуха; □ повысить уровень общего речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря.

Реализация программы по обучению дошкольников чтению строится с учётом следующих **принципов**: □ здоровьесбережения (всё занятие дети активно двигаются, максимально включена крупная моторика); □ систематичности (непрерывность и регулярность занятий); □ игровой (чтение по методике происходит только в игре); □ наглядности (звонящие и стучащие кубики позволяют без излишних определений услышать и прочувствовать особенности звуков русского языка); □ повторяемости материала (повторение вырабатываемых навыков чтения); □ сознательности и активности (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к своим действиям); □ эмоциональность; □ самостоятельность (ребенок сам должен правильно сложить кубики, чтобы получилось слово).

Организация процесса обучения. 1. Словесные методы обучения: а) объяснение; б) рассказ; в) пропевание (звуков и складов). 2. Наглядные методы обучения: а) показ кубиков, таблиц; б) использование дополнительных пособий (иллюстрации, карточки, настольно - печатные игры) в) показ способов действия. 3. Практические методы обучения: а) совместная деятельность взрослого и детей; б) самостоятельная детская деятельность.

Программа рассчитана на 1 год обучения.