

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МБДОУ «Детский сад №78»
г.Чебоксары
№114 от «27» августа 2020 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 78 «Колосок» города Чебоксары Чувашской Республики
(МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары)

на 2020 – 2021 учебный период

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Чебоксары

2020

№ п/п	Содержание
I	Целевой раздел
1.1.	Пояснительная записка образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 78 «Колосок» города Чебоксары Чувашской Республики
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы
1.1.3.	Характеристики, используемые для разработки и реализации Программы
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования
1.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
II	Содержательный раздел
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 7 лет
	описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
2.2.	Содержание коррекционной работы
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
III	Организационный раздел
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы
3.2.	Распорядок и/или режим дня
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
3.5.	Психолого-педагогические условия реализации Программы
3.6.	Взаимодействие ДООУ и социума
3.7.	Список литературы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа МБДОУ Детский сад № 78 «Колосок» (далее – Программа) разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), «Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13, Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам, образовательным программам дошкольного образования», Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Закон Чувашской Республики от 30.07.2013 г. №50 «Об образовании в Чувашской Республике»; Закон Чувашской Республики от 25.11.2003 г. «О языках в Чувашской Республике»; и является обязательным нормативным документом, согласно ст.64, ст.65 Закона РФ «Об образовании», Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения психолого-медико-педагогической комиссии», Устава ДОУ.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа учитывает потребности детского контингента. В ДОУ функционируют группы общеразвивающей направленности для детей с 2 до 7 лет. Программа способствует росту и профессионализму воспитателей, специалистов, руководителей ДОУ и обеспечению оптимального баланса различных видов деятельности и уровня образовательной нагрузки детей. В связи с утверждением и введением в действие ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования внесены дополнения и изменения в образовательную программу ДОУ, что позволяет повысить качество дошкольного образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений используются:

- Программа воспитания ребенка-дошкольника /Под рук. О.В. Драгуновой–Чебоксары, 1995 г.

Раздел « Чувашский язык» в средних, старших, подготовительных группах.

- Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Составитель – Л.Г. Васильева. Издательство ЧРИО, 1994. (средние - подготовительные группы).

- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71 с. в младших – подготовительных группах.

- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 79 с. в подготовительных группах.

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 86 с. во второй группе раннего возраста и младших группах.

- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары, 2015.

Они стали базой для разработки национально-регионального содержания настоящей Программы.

Коррекционная работа осуществляется по «Программе коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР», под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.Б.Чиркиной;

Педагогами также используются парциальные программы:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авт. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;

- Программа «Юный эколог»/ С.Н. Николаева, 2016г.
- Погодина С.В. Программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство»,- Москва, 2015 г.
- «От Фребеля до работа расти будущих инженеров», Т.В.Волосовец, Ю.В. Карпова,Т.В.Тимофеева.- Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017 г.

Педагогические технологии, используемые с целью эффективного решения задач ООП ДО представлены по образовательным областям в таблице.

Образовательные области	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная кшколегруппа
Социально-коммуникативное развитие		Технология Л.Свирская«Группового сбора»			
Познавательное развитие			Технология «Познавательное - исследовательской деятельности» А.И. Савенкова		
Речевое развитие					Сидорчук Т.А., Байрамова, Э.Э.«Технологии развития связной дошкольников».
Художественно-эстетическое развитие	-Формирование геометризованного орнаментального образа в рисовании, лепке и аппликации детей 2-7лет.Л.Г.Васильева				
	-Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной. Шаг в искусство. Методические рекомендации по реализации программы. – Москва, 2016 г.				
		«Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой.			
Физическое развитие	-Токаева Т. Э. «Технология физического развития детей 3-4 лет, 4-5 лет».- Москва : ТЦ Сфера, 2017.				
	- Технология «Детский фитнес»/Под ред. Е. Сулим «Сфера»				

Основная образовательная программа ДОУ – нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ,

реализуемой примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», исходя из национально - регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель Программы в соответствии с ФГОС ДО:

развитие личности, мотивации способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок образовательной деятельности;
7. обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семье и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы сформулированы на основе требований ФГОС.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;

- индивидуализацию дошкольного образования; (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

- партнерство с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к реализации Программы (формируемая участниками часть) сформулированы на основе:

- Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры Чувашской Земли» Л.Г.Васильевой [31, с.5]

- программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкиной [23, с.9]

- программы художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Составитель – Л.Г. Васильева. Издательство ЧРИО, 1994. (средние - подготовительные группы). [32]

- программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/

Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71 с. в младших – подготовительных группах. [25, с. 5]

- программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 79 с. в подготовительных группах. [29, с. 5]

1.1.3. Характеристики, используемые для разработки и реализации программы

Общие сведения о коллективе работников.

Дата создания Учреждения 1968 г.

Детский сад укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 35 педагога: из них 28 воспитателей, 7 специалистов: 2 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель – логопед, 1 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог.

Качественный состав педагогов

1. По образованию

Кол-во педагог. работн.	Высшее	Из них высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее профессиональное	Из них среднее профессиональное педагогическое	Начальное профессиональное образование	Среднее (полное) образование
40	27	22	-	-	13	-	-

2. По педагогическому стажу

Количество педагогических работников	0-5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30 лет
40	18	8	8	2	4

3. По возрасту

Количество педагогических работников	До 25 лет	От 25 до 29 лет	От 30 до 49 лет	От 50 до 54 лет	От 55 до 59 лет	Свыше 60 лет
40	7	5	20	3	4	1

4. По категориям

Количество педагогических работников	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
40	2	25	0	13

Общие сведения о воспитанниках. В МБДОУ функционируют 21 группа: 487 детей.

Детский сад работает в режиме 12-и часового пребывания детей, 5 дней в неделю,

кроме субботы, воскресенья, праздничных дней, установленных законодательством РФ, график работы: с 6.30 до 18.30. Образование в учреждении во всех группах осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Объем обязательной части Программы составляет 60 % от общего объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений остальные 40%.

Возрастные особенности детей раннего возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план

действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 1,5 до 2 лет

Постепенно совершенствуется ходьба. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия разнообразными игрушками. Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата. Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки). Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимоотношения.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Отношения между участниками педагогического процесса МБДОУ «Детский сад №78» г. Чебоксары строятся на основе реализации принципов гуманистической педагогики развития, педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, представлении ребенку самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности, прежде всего, в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребенка и позволяющих наиболее полно реализовать себя. В основу работы учреждения заложены задачи, связанные с охраной жизни, физического и психического здоровья детей. В детском саду при участии педагогов, медицинских работников, учителя-логопеда обеспечивается коррекция физического, психического и речевого развития детей с учетом индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), педагоги считают главной целью создание благоприятных условий для полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, формирование основ базой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Направленность образовательных комплексных и парциальных программ:

1. Обеспечение интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного развития ребенка в период дошкольного детства;
2. Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение;
3. Общее музыкальное развитие детей, формирование у них музыкальных способностей в различных видах музыкальной деятельности, приобщение к миру музыкальной культуры, высоким духовным ценностям;
4. Становление на ранних этапах гражданских основ личности, ее патриотической, нравственно-этической и эстетической направленности,

воспитание любви и уважения к своему народу, его культурному богатству и разностороннему таланту, приобщение дошкольников к культурному наследию, народным традициям, самобытной природе родного края; толерантности к окружающим людям, невзирая на национальность;

5. Воспитание дошкольника физически здорового, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с чувством собственного достоинства;
6. Научить детей созданию художественного образа средствами живописи, графики и пластики, разбудить в каждом ребенке желание выразить себя в процессе художественного творчества;
7. Формирование готовности к обучению в школе.

Коллектив ДОУ №78 строит свою работу так, чтобы в детском саду способствовало осознанию ребенком своего общественного статуса, формированию у него умения решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, мы постарались создать все условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится познавательно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата. Два дня в неделю в детском саду посвящены проектной и познавательно-исследовательской деятельности, которая проходит как в групповом помещении, так и в специально оборудованном в «Лаборатории юных исследователей», которая оснащена необходимым оборудованием, пособиями для опытно-экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности.

Педагоги ДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное, нравственно-патриотическое, художественно-эстетическое и интеллектуальное во взаимосвязи.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ДОУ решает следующие задачи:

- обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого возрастного периода с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития каждого ребенка;
- создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям;
- использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится

проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

В вариативной части на этапе завершения дошкольного образования дети овладевают чувашской разговорной речью, знают чувашские сказки, стихи, произведения чувашских писателей, художников, музыкантов, чувашские подвижные игры и считалки, знакомятся чувашским декоративно-прикладным искусством, знают особенности родного края и города и т.д.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения Программы

Программы	Планируемые результаты
<p>«От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по

	<p>напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <ul style="list-style-type: none">• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.• Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.• проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно- ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация) • У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
<p>Программа воспитания ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чуваш. кн. Изд-во, 1995. – 231 с.</p> <p><i>(раздел «Речевая деятельность», подраздел «Подготовка к обучению грамоте чувашскому языку»)</i></p>	<p>- у ребенка сформирован интерес и положительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа, к устной речи;</p> <p>- ребенок уважительно относится к мастерству чувашских умельцев, гордится за свою республику</p> <p>- у ребенка сформирована культура общения</p> <p>- ребенок поддерживает интерес к учению и формированию познавательной активности</p>
<p>Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/ сост. Л.Г. Васильева, Чебоксары, ЧРИО, 1994.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок понимает значение терминов «узор», «орнамент», различает чувашский, русский и др. виды орнаментов по мотивам и типам, знает о характерных их чертах, о семантике орнаментальных элементов, украшающих изделия чувашского прикладного искусства; • ребенок знает, что в искусстве цвет существует не сам по себе, а как способ выражения отношения к явлению,

	<p>понимает глубинное содержание цветов чувашского декоративно-прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • у ребенка развито умение оценивать роль взаимного расположения элементов, их согласованности по цвету, величине, форме; • у ребенка развито умение «прочитать» произведение, понять и раскрыть его содержание; • ребенок владеет некоторыми сведениями из истории чувашского народа, у него выработано представление о связи чувашского народного искусства с условиями жизни человека, природными особенностями; • ребенок различает разные виды чувашского декоративно-прикладного искусства
<p>Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Целевые ориентиры представлены в программе по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015.; стр. 12-14
<p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во,</p>	<p>Целевые ориентиры представлены в программе по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 79 с. в подготовительных группах.</p>

<p>2015. – 79 с. в подготовительных группах.</p>	<p>стр.16-19</p>
<p>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 86 с. во второй группе раннего возраста и младших группах.</p>	<p>Целевые ориентиры представлены в программе этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/ Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015. – 86 с. во второй группе раннего возраста и младших группах; стр.18-22</p>
<p>Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа/ Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 г.</p>	<p>Целевые ориентиры представлены в программе Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа/ Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015 г.; стр. 15-16</p>
<p>Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015.</p>	<p>Целевые ориентиры представлены в программе по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд – во, 2015.; стр.12-14</p>
<p>Погодина С.В. Программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство»,-Москва, 2015 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет экспериментировать с цветом в процессе работы над художественным образом • Сформировано чувство цвета в различных видах изобразительного

	<p>творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеют экспериментировать с формой • Развиты композиционные умения в различных видах изобразительного творчества • Умеют экспериментировать с художественными техниками в процессе работы над художественным образом • Сформированы изобразительные, конструктивные, пластические умения в процессе работы с различными художественными материалами и инструментами
<p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новосольцевой</p>	<p>Ребенок 2-3 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально отзывается на музыку; • слышит начало и окончание звучания музыки; • ритмично марширует и хлопает в ладоши; • выполняет простые пальчиковые игры с текстом; • реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога. <p>3-4 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога • легко бегают на носочках, выполняет полуприседания «пружинка» • марширует, останавливается с концом музыки

	<ul style="list-style-type: none"> • неторопливо, спокойно кружится; • меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики • выполняет притопы • правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов • поет а капелла, соло.
<p>Программа «Юный эколог»/ С.Н. Николаева, 2016г.</p>	<p>Целевые ориентиры представлены в программе «Юный эколог»/ С.Н. Николаева, 2016г.; стр.14,19,21.22,25,27,29</p>
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста», авт. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.;</p>	<p>Целевые ориентиры представлены в программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авт. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; стр.15-17</p>
<p>«От Фребеля до работа расти будущих инженеров», Т.В.Волосовец, Ю.В. Карпова,Т.В.Тимофеева.- Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017 г.</p>	<p>Целевые ориентиры представлены в программе «От Фребеля до работа расти будущих инженеров», Т.В.Волосовец, Ю.В. Карпова,Т.В.Тимофеева.- Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017 г.; стр.11-15</p>

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И, наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное

отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта принятия совместных решений разрешения конфликтов лидерства и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей),

которую проводят квалификационные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалификационной коррекции развития детей.

Система диагностики развития детей позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Оценка индивидуального развития детей производится воспитателями в рамках возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программа диагностических исследований

п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	График проведения диагностики	Методы диагностики
Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)				
	1. Физическое развитие	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	16 января – 2021 года;	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания,

				проблемные ситуации, наблюдение.
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель,	16 января – 2021 года;	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда
	3.Познавательное развитие	Воспитатель	16 января – 2021 года;	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности

	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	16 января – 2021 года;	Индивидуальные беседы, опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатные игры «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, музыкальный руководитель	16 января – 2021 года;	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 до 7 (8) лет

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить

дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Подробное содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» с детьми вторых групп раннего возраста и группы младшего возраста прописано в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Подробное содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие» с детьми вторых групп раннего возраста и младшей группы прописано в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Подробное содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми вторых групп раннего возраста и младшей группы прописано в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной

активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Подробное содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие» с детьми вторых групп раннего возраста и группы младшего возраста прописано в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

В части, формируемая участниками образовательного процесса важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музеи, картинная галерея, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Чувашия (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Чувашии, республиками Поволжья, азами чувашской культуры и быта).

Обучение детей чувашскому языку с дошкольного возраста является ведущим средством полноценной реализации Закона «О языках в Чувашской Республике». Изучая язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.

Основными задачами работы дошкольного образовательного учреждения в этом направлении являются:

- воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи;
- развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту;

– формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.

Обучение начинается со средней группы

В средней группе работа ведется по воспитанию устойчивого интереса и положительного отношения к изучению чувашского языка и литературы; развитию познавательных и языковых способностей, памяти, воображения, речевой реакции, наблюдательности относительно языковых явлений в чувашской устной речи; развитие элементарных умений и навыков слушания, понимания чувашской устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях по темам: «Приветствие», «Моя семья», «Наш детский сад», «Наши игрушки», «Моя комната», «Части тела», «Животные», «Зима», «Весна» и т. д.

В старшей группе ведется работа по расширению кругозора в процессе ознакомления с чувашской речью, изучения новых чувашских слов; использованию чувашского языка для выражения своего эмоционального и физического состояния; повышения интереса к чувашской художественной литературе разных жанров; развитию навыков речевого самоконтроля; формирования умений и навыков слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых ситуациях по; темам: «Наш детский сад», «Мы играем», «Наши занятия в детском саду», «Новогодняя елка», «Наступила весна», «Наш огород», «Одежда и обувь» и т.д.

В подготовительной к школе группе работа строится по использованию чувашского языка на специальных занятиях в повседневной жизни; расширяется знакомства с доступной для детского восприятия культурой чувашского народа; ведется работа по развитию способности самостоятельно наблюдать, сопоставлять, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать простые выводы на чувашском языке; формированию навыков речевой самокоррекции; развитие умения и навыка аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «В детском саду», «Наши занятия в детском саду», «Зимние забавы», «Пришла весна», «Мамин праздник», «Наши игры», «Ждем лета», «Скоро в школу» и т. д.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОО, культурных и региональных особенностей осуществления образовательного процесса, опыта и творческого подхода педагога: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, экскурсии, экспериментирование, игровая деятельность, проектная деятельность и др.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Примеры форм работы
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная	<p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Речевая ситуация</p> <p>Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения, ситуации – проблемы, ситуации – сценки</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p> <p>Игры (сюжетные, с правилами)</p> <p>Диалог</p>
	Трудовая	<p>Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.)</p> <p>Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности</p> <p>Викторины</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и т.д.)</p> <p>Создание альбомов о профессиях</p> <p>Проекты (выпуск газеты, съемка видеофильмов о профессиях сотрудников детского сада, на тему «Нефть и нефтепродукты» и т.д.)</p> <p>Экскурсии (на почту и т.д.)</p> <p>Дидактические игры («Что нужно для работы» и др.)</p> <p>Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления</p>

		<p>Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.)</p> <p>Встречи с людьми разных профессий</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Экскурсия</p> <p>Решение проблемной ситуации</p> <p>Опыты</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Экспериментирование («Какого цвета снег» и др.)</p> <p>Конференции</p> <p>Моделирование</p> <p>Реализация проектов</p> <p>Игра (сюжетная, с правилами)</p> <p>Диспуты (с участием родителей)</p> <p>Познавательно-интеллектуальный досуг</p> <p>Работа в исследовательской лаборатории</p> <p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Речевая ситуация</p> <p>Игровая обучающая ситуация: ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения , ситуации – проблемы, ситуации – сценки</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p> <p>Игры (сюжетные, с правилами)</p> <p>Диалог</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Коммуникативная</p>	<p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Речевая ситуация</p> <p>Игровая обучающая ситуация: Ситуации – иллюстрации, ситуации - упражнения , ситуации –</p>

		<p>проблемы, ситуации – сценки</p> <p>Составление и отгадывание загадок</p> <p>Игры (сюжетные, с правилами)</p> <p>Диалог</p>
	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Чтение</p> <p>Обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач, произведений художественной литературы, иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Творческий вечер</p> <p>Литературная гостиная</p> <p>Инсценировка и драматизация сказок</p> <p>Игра-викторина</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Продуктивная, конструктивная</p> <p>Восприятие произведений изобразительного искусства</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.)</p> <p>Игра-эксперимент</p> <p>Художественный проект</p> <p>Опыты с красками</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Художественно-дидактическая игра</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры, выставок детского творчества</p> <p>Развлечения</p> <p>Игра-викторина</p> <p>Конкурс</p> <p>Игра-путешествие</p>

		<p>Чтение книг из серии «Встреча с картиной»</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, народных игрушек, произведений искусства, слайдов, картин художников</p> <p>Экскурсия в «Зал искусств» на выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, изделий декоративно-прикладного искусства</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>
	Музыкальная деятельность	<p>Музыкальная игра</p> <p>Музыкальная игра – драматизация</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей</p> <p>Досуг</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Театральная постановка</p> <p>Концерт</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Музыкально-двигательные этюды</p> <p>Праздничный утренник - игра</p> <p>Развлечение</p> <p>Музыкальная гостиная</p> <p>Слушание музыки</p>
Физическая культура	Двигательная	<p>Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности</p> <p>Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности</p> <p>Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности</p>

		<p>Физкультурно-музыкальный досуг</p> <p>Физкультурный праздник</p> <p>Игры-соревнования</p> <p>Подвижные игры с правилами</p> <p>Подвижные дидактические игры</p> <p>Фестиваль подвижных игр</p>
--	--	---

Средства реализации:

- Развивающая предметно-пространственная среда
- Праздники и развлечения
- Наглядно-дидактический материал

Методы реализации рабочей Программы:

1. Ситуативная беседа
2. Моделирование
3. Метод проектов
4. Игра-драматизация
5. Рассматривание картин
6. Составление рассказов по картине, по серии картин, по схемам, по сюжетам
7. Заучивание стихов наизусть
8. Чтение с обсуждением
9. Метод речевого высказывания
10. Оживление картины

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями на 4 апреля 2014 года) зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564). Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин.. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) в игровой форме. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не более 10 мин., 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОО предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 15-30 минут.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных

практик.

Образовательная деятельность в	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
Сюрпризные игровые моменты Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому. Игры-наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Строительные игры.	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
	Игры по выбору Игры - «секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»	Игры-«времяпровождении». Игры-«события». Игры-«сотворчество».
	Непосредственно образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации. Игра-занятие. Игра-драматизация. Игра-экспериментирование. Игра-моделирование.	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации. Игры, провоцирующие изменения игровой среды. Игры-путешествия. Игры-развлечения. Игры-аттракционы. Через сверстников.	Совместно-игровые действия. Игра-диалог. Игра-тренинг. Режиссерские игры.
	Совместная образовательная деятельность детей и родителей		
	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры. Развивающие игры.	Технические игры. Спортивные	Игровые тренинги. Досуги и праздники. Игры-конкурсы.

	Строительные игры.	игры. Игры на установление детско-родительских отношений.	Неделя игры и игрушки.
--	--------------------	---	------------------------

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме,
- развитие способности рассуждать и делать выводы.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают

участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного

возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Таблица 12

<i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники среднего дошкольного возраста</i>	<i>Воспитанники старшего дошкольного возраста</i>
<p>Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.</p> <p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется</p>	<p>Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.</p>	<p>Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; ➤ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); ➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её. <p>Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети –</p>

<p>во всех сферах детской деятельности.</p> <p>Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>		<p>родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.</p>
--	--	--

Средства развития познавательной инициативы детей старшего

дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
<p>1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Утреннее приветствие группы» 2. «День рождения». 3. День домашнего питомца. 4. День праздников и развлечений 5. «Осеннее кафе» 6. День рождения Деда Мороза 7. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе. 8. Детско-родительская конференция 9. Фестиваль «Лего - построек» 10. «Детский час», ежемесячно 11. «Кулинарная академия»

Способы поддержки детской инициативы

Таблица 14

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка. - Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. - Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. <p>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от</p>	<p>Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду. Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»). Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку. Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр. Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы. Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами 	<p>Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке). Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную 	<p>Приоритетная сфера инициативы-научение</p> <p>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами. Создавать условия для разнообразной

его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.	приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми. Привлекать детей к украшению группы к праздникам	перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	самостоятельной творческой деятельности детей. При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.
---	--	--	---

**Описание способов и направлений поддержки детской инициативы, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, представлено в планах воспитательно-образовательной работы воспитателей.*

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности выдвигается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация работы с учетом национально-культурных особенностей образовательного процесса строится на основе Программы воспитания

ребенка-дошкольника / Под рук. канд. педагогических наук, О.В.Драгуновой (Чебоксары, Чуваш.кн.изд-во).

Методическими пособиями:

- Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников. Л.Г. Васильева. Чебоксары: «Новое время», 2006.
- «Восприятие детьми 4-7 лет образа мира в искусстве геометризованного орнамента» Л.Г. Васильевой
- Загадки народных узоров. Л.Г. Васильева. – Чебоксары: «Новое время», 2005.
- «Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края Л.Г.Васильевой,2015 г.
- «Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет» Л.Г.Васильевой,2016 г.

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы. Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса. Поскольку этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике. Формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания происходит в национально-ориентированной культурной среде. Особенностью осуществления образовательного процесса является активное использование краеведческого материала, произведений искусства русского, чувашского и других народов, проживающих в Чувашии. Эти материалы раскрывают природные задатки и развивают творческие способности каждого ребенка. Важное значение при определении содержательной основы Программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, социально-демографические условия, природно-климатические, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-культурные.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города-мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музеи, картинная галерея, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнерства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Республики Чувашия (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Чувашии, республиками Поволжья, азами чувашской культуры и быта).

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистических и социально-педагогических исследований семей воспитанников:

1) Наличие среди родителей Учреждения широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей. Этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и чувашских семей.

2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

3) Увеличение вероятности угрозы здоровью детей.

Природно-климатические. При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах внесены коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая благоприятные климатические и природные особенности региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз - на воздухе. Обучение детей чувашскому языку с дошкольного возраста является ведущим средством полноценной реализации Закона «О языках в Чувашской Республике». Изучая язык, ребенок приобщается к культуре народа, его духовным ценностям, в нем зарождается чувство любви к родному краю, уважения к национальным традициям, обычаям чувашского народа.

Основными задачами работы дошкольного образовательного учреждения в этом направлении являются:

- воспитание у ребенка интереса к чувашской устной речи;
- развитие способности воспринимать своеобразие ее звучания, чувствовать ее красоту;

- формирование желания слушать и понимать чувашскую речь, осваивать умения и навыки, необходимые для общения на чувашском языке.

Образовательные области	Цели и задачи в соответствии с парциальными программами
Социально-коммуникативное развитие	Привлечение детей к участию в спортивных состязаниях и днях здоровья, проводимых в республике.
Познавательное развитие	Знакомство с достопримечательностями родного города, людьми. Обогащение знаний об отдельных представителях всех основных групп животных и растений (характерных для нашей местности). Знакомство с флагом, сезонными праздниками, традициями и обычаями, с Красной книгой Чувашии. Развитие чувства симпатии и уважения к языку и обычаям, культуре народов различных национальностей
Речевое развитие	Формирование у ребят навыков правильного произношения всех звуков чувашской речи. Развитие умений называть лица, предметы и действия, давать их характеристику. Знакомство с фольклорными произведениями, а также произведениями поэтов и писателей. Знакомство с произведениями устного народного творчества.
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с элементами чувашской вышивки, изделиями ДПИ. Формирование знаний о чувашском орнаменте, о цвете элементов чувашской народной вышивки. Знакомство с художниками Чувашии. Слушание музыки. Привлечение детей к участию в чувашских народных праздниках (Акатуй). Участие в фестивале «В краю чувашском»
Физическое развитие	Знакомство с чувашскими народными играми. Введение элементов национальных видов спорта. Формирование представлений о событиях спортивной жизни.

Обучение начинается со средней группы. В средней группе работа ведется по воспитанию устойчивого интереса и положительного отношения к изучению

чувашского языка и литературы; развитию познавательных и языковых способностей, памяти, воображения, речевой реакции, наблюдательности относительно языковых явлений в чувашской устной речи; развитие элементарных умений и навыков слушания, понимания чувашской устной речи и говорения на основе имитации и автоматизации определенных речевых образцов в игровых ситуациях по темам: «Приветствие», «Моя семья», «Наш детский сад», «Наши игрушки», «Моя комната», «Части тела», «Животные», «Зима», «Весна» и т. д.

В старшей группе ведется работа по расширению кругозора в процессе ознакомления с чувашской речью, изучения новых чувашских слов; использованию чувашского языка для выражения своего эмоционального и физического состояния; повышения интереса к чувашской художественной литературе разных жанров; развитию навыков речевого самоконтроля; формирования умений и навыков слушания и понимания чувашской речи и говорения в игровых ситуациях по темам: «Наш детский сад», «Мы играем», «Наши занятия в детском саду», «Новогодняя елка», «Наступила весна», «Наш огород», «Одежда и обувь» и т.д.

В подготовительной к школе группе работа строится по использованию чувашского языка на специальных занятиях в повседневной жизни; расширяется знакомства с доступной для детского восприятия культурой чувашского народа; ведется работа по развитию способности самостоятельно наблюдать, сопоставлять, рассуждать, сравнивать, обобщать, делать простые выводы на чувашском языке; формированию навыков речевой самокоррекции; развитие умения и навыка аудирования и говорения в игровых и учебных ситуациях по темам: «В детском саду», «Наши занятия в детском саду», «Зимние забавы», «Пришла весна», «Мамин праздник», «Наши игры», «Ждем лета», «Скоро в школу» и т. д.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллективного с семьями воспитанников

Важнейшим условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей, является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. *Цель взаимодействия детского сада с семьей:* создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьей:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<i>Информирование</i>	
Социально-педагогическая диагностика	Разностороннее знакомство, снятие барьеров общения. Выявление социального статуса семей воспитанников.
Стенды	Постоянно обновляемая стратегическая информация о деятельности ДОО
День открытых дверей	Знакомство с условиями пребывания детей в ДОО, образовательной деятельностью.
<i>Непрерывное образование участников образовательного процесса</i>	
Собрания,	Просвещение родительской общественности.

конференции	
Лекции, педагогические беседы	Культурно-просветительские программы для родителей.
Семинары	Обучающие и просветительские программы для родителей.
Мастер-класс	Презентация специалистами профессионального мастерства.
Тренинг	Совокупность методов, направленных на самопознание, саморегуляцию.
<i>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</i>	
Семейные художественные студии	Художественные студии, объединяющие семьи для занятий творчеством.
Семейные праздники	Детские праздники, посвященные знаменательным событиям.
Проектная деятельность	Установление партнерских отношений в управлении детским садом.
Выставки семейного творчества	Презентация совместных творческих работ.

Взаимоотношения между МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОО, а также размер оплаты, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МБДОО.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а

не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. *Лично-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации приоритетных задач Программы в детском саду имеются все необходимые условия.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный и физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители.
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность	Дети, педагоги

	Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность Проектная деятельность Опытно-экспериментальная деятельность	
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ, старшие воспитатели
Кабинет педагога-психолога	Осуществление психологической помощи детям, родителям, педагогам. Организация работы с детьми	Педагог-психолог
Кабинет учителя-логопеда	Осуществление логопедической помощи детям, проведении консультаций с родителями	Учитель-логопед
Творческая мастерская	Художественно-эстетическое развитие, восприятие искусства	Педагоги ДОУ
Лаборатория юных исследователей	Проектная деятельность Познавательная-исследовательская деятельность Опытно-экспериментальная деятельность	Педагоги ДОУ
Лего-студия	Конструктивно-модельная деятельность	Педагоги ДОУ
Развивающий кабинет	Познавательное развитие	Педагоги ДОУ

Территория детского сада озеленена, оснащена теньвыми навесами, имеет спортивную площадку, автогородок, групповые прогулочные участки. Развивающая предметная среда детского сада оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Имеются технические средства обучения:

- 2 музыкальных центра
- магнитофоны
- ноутбуки и компьютеры
- мультимедийное оборудование (проектор, экран)
- сканер
- принтеры, МФУ

Обеспеченность методическими материалами

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра» и др. Помимо этого ДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом, в который входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по работе специалистов ДОУ;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

Образовательные области	Комплексные и специализированные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия
<i>Физическое развитие</i>			
<p>Физическое развитие</p> <p><i>Обязательная часть</i></p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва: Мозаика-Синтез, 2014.</p>		<p>Физическая культура в детском саду. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 лет. Л.И. Пензулаева, Москва «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. Л.И. Пензулаева, Москва «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет. Л.И. Пензулаева, Москва «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016.</p> <p>Физическая культура в детском саду. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет. Л.И. Пензулаева, Москва «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016.</p> <p>Сборник подвижных игр: Методическое пособие /Автор-составитель Э.Я. Степаненкова. М.: - «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ», 2016.</p> <p>Л.И. Пензулаева. Оздоровительная</p>

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>		<p>Чувашские детские игры /составители И.В.Махалова, Л.Г.Ягодова. – Чувашский республиканский институт образования, 1999.</p>	<p>гимнастика: Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – Москва «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» 2016.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Презентации для детей по валеологии. – www.viki.rdf.ru</p>
---	--	---	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>			
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Обязательная часть</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва: Мозаика-Синтез, 2014.</p>	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности и детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 144 с.</p>	<p>Т.А.Шорыгина Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.: -ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: -ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>А.М. Виноградова Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников – М.: Просвещение, 1989. – 96 с.</p> <p>С.А. Козлова Мы имеем ПРАВО, М.: Обруч,2010-208с.</p> <p>К.Г. Дунцова, Г.П. Станкович, Этикет за столом. – М.: Экономика, 1990. – 78 с.</p> <p>Н.А. Ветлугина Эстетическое воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1978. – 207 с.</p> <p>Н.А. Ветлугина Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. – М.: Просвещение, 1989. – 79 с.</p> <p>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова</p> <p>Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: -ТЦ Сфера, 2015.- 320 с.</p> <p>И.Н.Курочкина Культура поведения ребенка. М.: -Школьная Пресса,2005. – 32</p>

<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>	<p>Л.Б.Соловей</p> <p>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края» - Ч.: - Чуваш.кн.изд-во, 2015.- 72с.</p>	<p>по Л. В. Михайлова-Свирская «Утро радостных встреч».</p>	<p>с.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду Развитие игровой деятельности 2-3 года. М.: - Мозайка - Синетез, 2016. – с.</p>
---	---	---	---

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Государственные символы России», «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...», «Расскажите детям о Кремле»

Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Маленький гений» «Правила личной безопасности», «Правила дорожного движения», «Безопасность в доме», «Эмоции», «Правила поведения», «Безопасное поведение на природе», «Правила противопожарной безопасности», «Продукты питания».

Демонстрационный материал для дошколят «Этикет для малышей», «Этикет – школа изящных манер: пользование столовыми приборами».

Игровая деятельность

		<p>З.М.Богуславская, Е.О. Смирнова Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. Для воспитателя дет. сада. -М.: - Просвещение, 1991. – 207 с.</p> <p>Развитие игровой деятельности 2-3 года. М.: - Мозайка - Синетез, 2016. – с.</p> <p>Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. –М.: - Мозайка - Синетез, 2016. – с.</p> <p>Развитие игровой деятельности 3-4</p>
--	--	---

		года. М.: - Мозайка - Синтез, 2016. – с. Развитие игровой деятельности 4-5 лет. М.: - Мозайка - Синтез, 2016. – с.
--	--	---

Познавательное развитие

<p>Познавательное развитие</p> <p><i>Обязательная часть</i></p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва: Мозайка-Синтез, 2014.</p>		<p>М.М.Марковская «Уголок природы в детском саду» - М.: «Просвещение», 1984г.</p> <p>А.И.Полежаева, Г.Е.Архипова «Комнатное цветоводство» - Ч.: «Чувашское книжное издательство», 1979г.</p> <p>Е.В.Субботский «Ребенок открывает мир» - М.: «Просвещение», 1991г.</p> <p>Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных» - М.: «Просвещение», 1982г.</p> <p>Н.Н.Кокорева, А.К.Бондаренко «Любить труд на родной земле» - М.: «Просвещение», 1987г.</p> <p>В.А.Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» - М.: «Просвещение», 1981г.</p> <p>Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром» - М.: «Просвещение», 1987г.</p> <p>С.Н. Николаева «Воспитание как приобщить ребенка к природе» -М.: «Просвещение», 1993г.</p> <p>Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5- 7 лет. М.: - ТЦ Сфера, 2016. – 192 с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о детях-героях ВОВ. – ТЦ Сфера, - 2014. – 80с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о том, кто где живет.- М.: - ТЦ Сфера, - 2015. – 80с.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы природных явлениях и объектах.- М.: - ТЦ Сфера, - 2015. – 96с.</p> <p>С.Н. Николаева Как приобщить ребенка к природе. – М.: - Новая школа. – 1993. – 64 с.</p> <p>С.Н. Николаева Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М.: - Новая школа. – 1993. – 48 с.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Для всех</p>
---	--	--	---

<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	<p>Программа воспитания ребенка-дошкольника.</p> <p>Под ред. О.В.Драгуновой</p> <p>Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995.- 231 с.</p> <p>Т.В. Мурашкина Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы». – Ч. Чуваш.</p>		<p>возрастных групп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для всех возрастных групп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Е.В. Сербина Математика для малышей. М.: - Просвещение, - 1992. – 80 с.</p> <p>И.В. Иванова Формирование математических представлений у детей 5-го года жизни. Самара, 1996. – 92 с.</p> <p>Т.В. Тарунтаева Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М.: - Просвещение, - 1973 с. – 80 с.</p> <p>А.А.Смоленцева, О.В.Пустовойт Математика да школы. _ Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1996. – 107 с.</p> <p>Т.И.Ерофеева Математика для дошкольников. М.: - Просвещение, 1992. – 191 с.</p> <p>И.А. Поморасева, В. А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Для всех групп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Е.Я. Хабибуллина Дорожная азбука в детском саду. СПб.: ООО Издательство Детство-Пресс, 2014. – 64 с.</p> <p>Т.Ф.Саулина Три сигнала светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 112 с.</p> <p>Т.А.Шорьгина Беседы о бытовых электроприборах. М.: - ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.</p>
--	--	--	---

	кн. изд-во, 2015. – 64 с. Программа «Юный эколог»/ С.Н. Николаева, 2016г.		
--	--	--	--

Наглядно-дидактические пособия

1. Геометрические тела
2. Счетный материал на магнитах
3. Шахматы
4. Счетный материал. Геометрическая мозаика.
5. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников
6. Методика МЭДИС первая папка
7. Матрицы Ровена
8. Демонстрационный материал математика для детей 5-6 лет
9. Палочки кюизенера для детей 3-х 5-ти лет
10. Сюжетно-дидактические игры с международными материалами:логическими блоками Дьеньша, цветными счетными палочками Кюизенера
11. Цветные коврики
12. Посудная лавка детям 5-8 лет кростики
13. Лепим нелепицы серия Блоки Дьеньша с 4-х лет
14. Умные пальчики
15. Демонстрационный материал математика для детей 3- 4, 4-5 лет
16. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках»: посуда, хлеб – всему голова, транспорт, как избежать неприятностей, ягоды, мой дом, животные жарких стран; воздух, земля, вода; детям о космосе.

Речевое развитие

Речевое развитие <i>Обязательная часть</i>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Москва: Мозаика-Синтез, 2014.	Технология ТРИЗ.Т.А.Сидорчук, С.В. Лелюх "Сотавление творческих рассказов по сюжетной картине".-М.: Аркти, 2014.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста. Планы занятий. – М.: Мозаика –синтез, 2016. -112 с. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика –синтез, 20016.- 96 с. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика –синтез, 2016. – 144 с. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика –синтез, 2016. – 80 с. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика –синтез,
---	---	--	--

		<p>2016. – 112 с.</p> <p>Н.В. Новоторцева «Развитие речи у детей» - Ярославль: «ГРИНГО», «ЛАЙНЕР», 1995г.</p> <p>Т.И.Петрова, Е.С.Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» _ М.: «Школьная Пресса», 2005г.</p> <p>Т.А.Ладыженской «Речевые уроки» - М.: «Просвещение», 1995г.</p> <p>Г.С. Швайко « Игры и игровые упражнения для развития речи» - М.: «Просвещение», 1983г.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» - М.: «Просвещение», 1987г.</p> <p>Л.Г. Антонова Развитие речи «Уроки риторики». – Ярославль: Академия развития, 1997. – 224 с.Е.В. Рылеева «Вместе веселее!..» - М.: «Линка-пресс», 2000г.</p> <p>Н.А.Стародубова «Развитие речи ребенка» - М.: «Школьная Пресса», 2005г.</p> <p>Л.А. Горбушина, А.П.Николаичева «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста» -М.: «Просвещение», 1984г.</p> <p>«Воспитание у детей правильного произношения» - М.: «Просвещение», 1971г.</p> <p>«Развитие речи детей дошкольного возраста» - М.: «Просвещение», 1979г.</p> <p>Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. –М,: Аркти, 2015. – 28 с.</p> <p>Т.А.Сидорчук, С.В.Лелюх Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картинке. –М,: Аркти, 2015. – 40с.</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников. – М.: АСТ, 2015. – 702 с.</p> <p>Хрестоматия для детей в детском саду и дома 1-3года: 2-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 128 с.</p> <p>Хрестоматия для детей в детском саду и дома 3-4 года: 2-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 278 с.</p> <p>Хрестоматия для детей в детском саду и</p>
--	--	--

<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	<p>Программа воспитания ребенка-дошкольника.</p> <p>Под ред. О.В.Драгуновой</p> <p>Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995.- 231 с.</p> <p>М.А.Васильевой. Москва: Мозаика-Синтез, 2014. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71 с.</p>		<p>дома 4-5 лет: 2-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика - Синтез, 2016. –320 с.</p> <p>Хрестоматия для детей в детском саду и дома 6-7 лет: 2-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика - Синтез, 2016. –320 с.</p> <p>Хрестоматия для детей в детском саду и дома 5-6 лет: 2-е изд., испр. и доп.– М.: Мозаика - Синтез, 2016. –320с.</p> <p>Родничок книга для чтения в детском саду.М.: изд-во АСТ, - 2016. – 190 с.</p> <p>КрасавицаТайслу: Чувашские народные легенды, предания, сказки и потешные рассказы. Чебоксары: Изд-во Аттил. – 2010. – 452 с.</p>
--	---	--	--

Наглядно-дидактические пособия

1. Магнитный театр «Репка»
2. Магнитный театр «Курочка Ряба»
3. Магнитные истории «Времена года»
4. Набор для игр «Русские народные сказки»
5. Ширма
6. Учим буквы – весело и быстро! Живая азбука
7. Большой толковый словарь пословиц и поговорок
8. Серия «Государственные символы России», «День Победы».
9. Серия «Рассказы по картинкам», «Защитники Отечества».
10. Серия «Расскажите детям о...», «Расскажите детям о Кремле»

11. Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Маленький гений» «Правила личной безопасности», «Правила дорожного движения», «Безопасность в доме», «Эмоции», «Правила поведения», «Безопасное поведение на природе», «Правила противопожарной безопасности», «Продукты питания».

Художественно-эстетическое развитие

<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p><i>Обязательная часть</i></p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой</p> <p>Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон».- М.: Линка- Пресс, 2008. – 320 с.</p> <p>Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новосольцевой</p>		<p>З.А.Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях» - М.: «Просвещение», 1986г.</p> <p>З.А.Богатеева «Чудесные поделки из бумаги» - М.: «Просвещение», 1992.- 208 с.</p> <p>Н.П.Костерин «Учебное рисование» - М.: «Просвещение», 1984г.</p> <p>Н.П.Сакулина, Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» - М.: «Просвещение», 1982г.</p> <p>Л.Д.Рондели «Народное декоративно-прикладное искусство», М.: «Просвещение», 1984.- 112 с.</p> <p>Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду», - М.: «Просвещение», 1984г.</p> <p>«Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»/ под ред. Н.П. Саккулиной – м.: «Просвещение», 1971г.</p> <p>В.Б.Косминская, Н.Б.Халезова «Основы искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей» - М.: «Просвещение», 1987г.</p> <p>«Художественное творчество в детском саду» - М.: «Просвещение», 1974г.</p> <p>Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет, рисованию, лепке, аппликации в игре» - М.: «Просвещение», 1992г.</p> <p>Н.Б. Халезова, Н.А. Курочкина «Лепка в детском саду» - М.: «Просвещение», 1986г.</p> <p>«Учимся лепить и рисовать» - СПб.: «Кристалл», «Валери СПб», 1997 г.</p> <p>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Для всех групп. - М.: Мозаика-Синтез с.</p> <p>А.П.Усова Русское народное творчество в детском саду. - М.: Просвещение, 1972. –</p>
---	---	--	--

			<p>78 с.</p> <p>Художественное воспитание детей в семье: М. Изд-во Педагогика, 1970</p> <p>Григор</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольника. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.- 144 с.</p> <p>Н.В. Шайдурова Развитие ребенка в конструктивной деятельности. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Для всех групп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду.- М.: Просвещение, 1990 – 158 с.</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Зацепина М.Б., Культурно-досуговая деятельность в детском саду, М.: Мозаика-Синтез, 2005.- 64 с.</p> <p>Праздники на земле Улыпа. Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Под ред. Р.Б.Кузьминой – Чебоксары, 2006</p> <p>Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров. Учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2005</p> <p>Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество. Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: ЗАО ЦСП Типография Брындиных, 2015. – 96 с.</p> <p>Л.Г. Васильева Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края. – Чебоксары: ЗАО ЦСП Типография Брындиных, 2014. – 92 с.</p> <p>Л.Г.Васильева Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет. – Чебоксары: Новое время. – 2016 -128 с.</p> <p>Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях. Учебно-методическое пособие. – Чебоксары, 2006</p> <p>И.В. Махалова, Е.И.Николаева Солнышко</p>
--	--	--	--

<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	<p>Л.Г.Васильева</p> <p>Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет Узоры чувашской земли. Чебоксары: - Чув. изд-во, 2015. – 86 с.</p> <p>Погодина С.В. Программа по изобразительному творчеству дошкольников «Шаг в искусство», -Москва, 2015 г.</p> <p>Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. –Москва, 2015 г.</p>	<p>Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>С.В.Погодиной. Шаг в искусство. Методические рекомендации по реализации программы. – Москва, 2016 г.</p>	<p>сияет, играть нас приглашает. – Чебоксары: Новое время. – 2006 -164 с.</p>
--	--	--	---

Наглядно-дидактические пособия

1. Дидактический материал «Народное творчество»
2. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ «Акварельные цвета», «Чудесная гжель», «Матрешки», «Филимоновские свистульки», «Мезенская роспись», «Пластилиновый мир», «Жостовский букет», «Узоры северной двины», «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись».
3. АППЛИКАЦИЯ в детском саду
4. Дошкольникам об искусстве – раздаточный материал
5. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников «Деревья, грибы, цветы».
6. Учебно-наглядное пособие «Четыре времени года»
7. Наглядно-методическое пособие «Художественный труд в детском саду»
8. Цикл «Большое искусство - маленьким «Знакомим с пейзажной живописью»
9. Цикл «Большое искусство - маленьким «Знакомим с натюрмортом»
10. Цикл «Большое искусство - маленьким «Знакомим с портретной живописью»
11. Наглядно-методическое пособие «Природа России»

3.2 Распорядок и/или Режим дня

Режим дня разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», направленности групп и сезонных изменений.

Примерный распорядок дня второй группы раннего возраста на теплый период 2020-2021 учебного периода

Содержание работы	Время
Прием (на воздухе), осмотр детей	6.30-8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	7.40-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.15
Подготовка к прогулке, выход	8.40-9.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, наблюдение, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.25-11.55
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, одевание	15.00-15.15
Подготовка к прогулке, выход	15.15-15.30
Вечерняя прогулка, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Возвращение с прогулки	16.00-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	15.53-16.13
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.20-18.30

Примерный распорядок дня второй группы раннего возраста на холодный период 2020-2021 учебного периода

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	6.30-7.40
Утренняя гимнастика	7.40-7.45
Подготовка к завтраку, завтрак	7.47-8.15
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к образовательной деятельности	8.15-8.40
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	8.40-8.50 (I подгруппа), 9.00-9.10 (II подгруппа)
Второй завтрак	9.15-9.25
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, игры	15.00-15.25
Организованная деятельность, игры	15.25-15.55 (по подгруппам)
Уплотненный полдник	15.45-16.15
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	16.15-17.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	17.45-18.30

**Примерный распорядок
дня младшей группы на холодный период
2020-2021 учебного периода**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры,	6.30-8.10
Утренняя гимнастика (в хорошую погоду на улице)	7.40-7.45
Подготовка к завтраку, завтрак	7.50-8.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.20-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00
Второй завтрак	9.20-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная детская деятельность, чтение художественной литературы	15.25-15.50
Уплотненный полдник	15.50-16.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.20-18.30

**Примерный режим
дня младшей группы на теплый период
2020-2021 учебного периода**

Содержание работы	Время
Прием (на воздухе), осмотр детей	6.30-8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.03-8.23
Подготовка к прогулке, выход	8.40-9.00
Прогулка, игры, наблюдение, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.10
Подготовка ко сну, сон	12.15-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, одевание	15.00-15.15
Подготовка к прогулке, выход	15.15-15.30
Вечерняя прогулка	15.30-16.00
Возвращение с прогулки	16.00-16.10
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.00-16.20
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30-18.30

**Примерный распорядок
дня на холодный период года средней группы
2020-2021 учебного периода**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика (в хорошую погоду на улице)	6.30-8.01
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.35-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.05 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.25-16.00
Уплотненный полдник	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30 -18.30

**Примерный распорядок
дня средней группы на теплый период
2020-2021 учебного периода**

Содержание работы	Время
Прием (на воздухе), осмотр детей	6.30-8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.25
Подготовка к прогулке, выход	8.30-9.00
Прогулка, игры, наблюдение, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.00-11.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, одевание	15.00-15.15
Подготовка к прогулке, выход	15.15-15.30
Вечерняя прогулка	15.30-16.00
Возвращение с прогулки	16.00-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.03-16.23
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-18.30

**Примерный распорядок
дня старшей группы на холодный период года
2020-2021 учебного периода**

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры	6.30-8.30
Ежедневная утренняя гимнастика (в хорошую погоду на улице)	7.40-7.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.12-8.37
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.37 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.15-10.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30
Обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.25-16.30
Уплотненный полдник	16.13-16.28
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.28 -18.30

**Примерный распорядок
дня старшей группы на теплый период
2020-2021 учебного периода**

Содержание работы	Время
Прием (на воздухе), осмотр детей	6.30-8.00
Утренняя гимнастика (на воздухе)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.12-8.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, ООД по художественно-эстетическому и физическому развитию, наблюдение, труд, воздушные и солнечные процедуры	8.40-12.20
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки	11.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие и гигиенические процедуры, одевание	15.00-15.15
Подготовка к прогулке, выход	15.15-15.30
Вечерняя прогулка	15.30-16.00
Возвращение с прогулки	16.00-16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25-16.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.30

Примерный распорядок
дня подготовительной к школе группы на холодный период
2020-2021 учебного периода

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, дежурство	6.30 - 8.50
Утренняя гимнастика (в хорошую погоду на улице)	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	1.23 8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Организованная образовательная деятельность	15.25 - 16.30
Уплотненный полдник	16.25 – 16.35
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 - 18.30

Примерный распорядок
дня подготовительной к школе группы на теплый период
2020-2021 учебного периода

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, игры, дежурство	6.30 - 8.50
Утренняя гимнастика (в хорошую погоду на улице)	7.46 – 7.56
Подготовка к завтраку, завтрак	8.17 - 8.37
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.25
Организованная образовательная деятельность	15.25 - 16.30
Уплотненный полдник	16.20 - 16.40
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 - 18.30

1.3. Особенности культурно-досуговой деятельности событий, праздников, мероприятий

В основе лежит блочно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Организационной основой реализации блочно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано блочно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематический план

План составлен на основе методических рекомендаций "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования".

Письмо Минобрнауки России от 21 октября 2010 № 03-248

**Тематическое планирование
во второй группе раннего возраста**

№	Месяц	Тема
1	1 неделя сентября (1-4 сентября)	Мой любимый детский сад
2	2- 3 неделя сентября (7-18 сентября)	Любимые игрушки
3	4 неделя сентября - 4 неделя октября (21 сентября – 25 октября)	Я - человек
4	5 неделя (28 сентября – 2 октября)	Собираем урожай
5	1 неделя (5 октября - 9 октября)	Осень
6	2-3 неделя октября (12 октября – 23 октября)	Кто живет в лесу
7	4 неделя октября (26 октября – 30 октября)	Золотая осень
8	1-2 неделя ноября (2 ноября – 13 ноября)	Знакомство с посудой
9	3 неделя ноября (16 ноября – 20 ноября)	На дороге. Транспорт
10	4 неделя ноября (23 ноября - 27 ноября)	Мамины сказки. День Матери
11	1-2 неделя декабря (30 ноября – 11 декабря)	В гости к нам пришла Зима
12	3- неделя декабря (14 декабря - 18 декабря)	Зима
13	4 неделя декабря (21 декабря -25 декабря)	Одежда и обувь
14	5 неделя (28 декабря – 31 декабря)	Волшебный Новый год
15	2 неделя января (11 января - 15 января)	Вспомним ёлку
16	3 неделя января (18 января - 22 января)	Зимушка-зима
17	4 неделя января (25 января - 29 января)	Мы - помощники
18	1 – 2 неделя февраля (1 февраля -12 февраля)	Растим здоровыми
19	3 неделя февраля (15 февраля - 19 февраля)	Наша большая семья
20	4 неделя февраля (24 февраля - 26 февраля)	Мой папа – веселый. Папин праздник
21	1 неделя марта (1 марта – 5 марта)	К нам пришла весна. Мамин праздник
22	2 неделя марта (9 марта -12 марта)	Весна
23	3-4 неделя марта (15 марта -19 марта)	Мой дом. Мебель
24	5 неделя марта (22 марта - 2 апреля)	Книжки-малышки
25	1 неделя апреля (5 апреля - 9 апреля)	Цветы
26	2 неделя апреля (12 апреля - 16 апреля)	Растительный мир. Деревья
27	3неделя апреля (19 апреля - 23 апреля)	Домашние животные и их детеныши
28	4 неделя апреля (26 апреля - 30 апреля)	Дикие животные и их детеныши
29	1 неделя мая (3 -7 мая)	Спасибо за Победу
30	2 неделя мая (10 -14 мая)	Профессии
31	3-4 неделя мая (17-31 мая)	Встречаем лето

**Тематическое планирование
в младшей группе**

№	Неделя	Тема недели
1	1 неделя сентября (1-4 сентября)	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!
2	2- 3 неделя сентября (7-18 сентября)	Маленький пешеход
3	4 неделя сентября - 4 неделя октября (21 сентября – 25 октября)	Осень
4	5 неделя (28 сентября – 2 октября)	Я - человек
5	1 неделя (5 октября - 9 октября)	Золотая осень
6	2-3 неделя октября (12 октября – 23 октября)	Город, в котором я живу
7	4 неделя октября (26 октября – 30 октября)	Ты и я мои друзья
8	1-3 неделя ноября (2 ноября – 13 ноября)	Домашние животные
9	3 неделя ноября (16 ноября – 20 ноября)	Дикие животные
10	4 неделя ноября (23 ноября - 27 ноября)	День Мамы
11	1-2 неделя декабря (30 ноября – 11 декабря)	В гости к нам пришла Зима
12	3 неделя декабря (14 декабря – 18 декабря)	Неделя здоровья
13	4 неделя декабря (21 декабря -25 декабря)	Транспорт. Виды транспорта
14	5 неделя (28 декабря – 31 декабря)	Скоро, скоро Новогодний праздник
15	2 неделя января (11 января - 15 января)	Вспомним ёлку Профессии
16	3 неделя января (18 января - 22 января)	Хотим всё знать
17	4 неделя (25 января - 29 января)	Белоснежная зима
18	1 – 2 неделя февраля (1 февраля -12 февраля)	Звери зимой
19	3 неделя февраля (15 февраля - 19 февраля)	Военные профессии День защитника Отечества
20	4 неделя февраля (24 февраля - 26 февраля)	Одежда и обувь
21	1 неделя марта (1 марта – 5 марта)	Моя мама лучше всех.
22	2 неделя марта (9 марта - 12 марта)	Русские народные сказки
23	3-4 неделя марта (15 марта -19 марта)	Матрёшкины посиделки
24	5 неделя марта (22 марта - 2 апреля)	Русские народные сказки
25	1 неделя апреля (5 апреля - 9 апреля)	Весна - красна
26	2 неделя апреля (12 апреля - 16 апреля)	Птицы весной
27	3 неделя апреля (19 апреля - 23 апреля)	Насекомые
28	4 неделя апреля (26 апреля - 30 апреля)	Цветы
29	1 неделя мая (3 -7 мая)	Праздник Победы
30	2 неделя мая (10 -14 мая)	Волшебная - водица
31	3-4 неделя мая (17-31 мая)	Встречаем лето

**Тематическое планирование
в средней группе**

№	Неделя	Тема недели
1	1 неделя сентября (1-4 сентября)	День знаний
2	2- 3 неделя сентября (7-18 сентября)	Маленький пешеход
3	4 неделя сентября - 4 неделя октября (21 сентября – 25 октября)	Собираем осенний урожай.
4	5 неделя (28 сентября – 2 октября)	Краски осень. Цветы
5	1 неделя (5 октября - 9 октября)	Я в мире человек
6	2-3 неделя октября (12 октября – 23 октября)	Я хочу быть здоровым
7	4 неделя октября (26 октября – 30 октября)	Наш город
8	1-2 неделя ноября (2 ноября – 13 ноября)	Транспорт. Виды транспорта
9	3 неделя ноября (16 ноября – 20 ноября)	Мебель
10	4 неделя ноября (23 ноября - 27 ноября)	Пусть всегда будет мама!
11	1-2 неделя декабря (30 ноября – 11 декабря)	Как животные готовятся к зиме
12	3- неделя декабря (14 декабря - 18 декабря)	Зима
13	4 неделя декабря (21 декабря -25 декабря)	Праздник Новый год
14	5 неделя (28 декабря – 31 декабря)	Зима в лесу
15	2-3 неделя января (11 января - 15 января)	Профессии
16	4 неделя января (18 января - 22 января)	Зимние забавы
17	5 неделя (25 января - 29 января)	Одежда, обувь, головные уборы
18	1 – 2 неделя февраля (1 февраля -12 февраля)	Домашние и дикие животные
19	3 неделя февраля (15 февраля - 19 февраля)	День защитника Отечества
20	4 неделя февраля (24 февраля - 26 февраля)	Волшебная водица
21	1 неделя марта (1 марта – 5 марта)	Дымковская игрушка
22	2-4 неделя марта (9 марта -12 марта)	8 Марта
23	3-4 неделя марта (15 марта -19 марта)	День Земли
24	5 неделя марта (22 марта - 2 апреля)	Любимые книги
25	1неделя апреля (5 апреля - 9 апреля)	Птицы - наши друзья
26	2 неделя апреля (12 апреля - 16 апреля)	Космос
27	3 неделя апреля (19 апреля – 23 апреля)	Неделя чувашской культуры
28	4 неделя апреля (26 апреля – 30 апреля)	Цветущая весна
29	1 неделя мая (3 -7 мая)	День Победы
30	2 неделя мая (10 -14 мая)	Время веселых игр, повторение
31	3-4 неделя мая (17-31 мая)	Скоро лето к нам идёт

**Тематическое планирование
в старшей группе**

№	Неделя	Тема недели
1	1 неделя сентября (1-4 сентября)	День знаний
2	2- 3 неделя сентября (7-18 сентября)	Неделя безопасности
3	4 неделя сентября - 4 неделя октября (21 сентября – 25 октября)	Краски осени
4	5 неделя (28 сентября – 2 октября)	Осень в лесу
5	1 неделя (5 октября - 9 октября)	Осень в произведениях писателей и художников
6	2-3 неделя октября (12 октября – 23 октября)	Все профессии важны
7	4 неделя октября (26 октября – 30 октября)	Продукты питания
8	1-2 неделя ноября (2 ноября – 13 ноября)	Россия многонациональная страна
9	3 неделя ноября (16 ноября – 20 ноября)	Народные промыслы
10	4 неделя ноября (23 ноября - 27 ноября)	Мама мой лучший друг!
11	1-2 неделя декабря (30 ноября – 11 декабря)	Зима
12	3- неделя декабря (14 декабря - 18 декабря)	Новый год шагает по планете
13	4 неделя декабря (21 декабря -25 декабря)	Волшебство Нового года
14	5 неделя (28 декабря – 31 декабря)	Зимний лес
15	2 неделя января (11 января - 15 января)	Зимние виды спорта
16	3 неделя января (18 января - 22 января)	Птицы наших лесов
17	4 неделя (25 января - 29 января)	Электроприборы
18	1 – 2 неделя февраля (1 февраля -12 февраля)	Рода войск
19	3 неделя февраля (15 февраля - 19 февраля)	День защитника Отечества
20	4 неделя февраля (24 февраля - 26 февраля)	Масленица
21	1 неделя марта (1 марта – 5 марта)	Весна. Международный женский день.
22	2 неделя марта (9 марта -12 марта)	Берегите планету
23	3-4 неделя марта (15 марта -19 марта)	Театр нашего города
24	5 неделя марта (22 марта - 2 апреля)	Неделя детской книги
25	1 неделя апреля (5 апреля - 9 апреля)	Водное царство
26	2 неделя апреля (12 апреля – 16 апреля)	Космос
27	3 неделя апреля (19 апреля - 23 апреля)	Неделя чувашской культуры
28	4 неделя апреля (26 апреля - 30 апреля)	Весна, перелётные птицы
29	1 неделя мая (3 -7 мая)	День Победы
30	2 неделя мая (10 -14 мая)	Неделя славянской письменности
31	3-4 неделя мая (17-31 мая)	Скоро лето к нам идёт

**Тематический план
подготовительной к школе группы**

№	Неделя	Тема недели
1	1 неделя сентября (1-4 сентября)	День знаний
2	2- 3 неделя сентября (7-18 сентября)	Безопасность вокруг нас
3	4 неделя сентября - 4 неделя октября (21 сентября – 25 октября)	Сельскохозяйственные профессии
4	5 неделя (28 сентября – 2 октября)	Праздник урожая
5	1 неделя (5 октября - 9 октября)	Осень в произведениях писателей и художников
6	2-3 неделя октября (12 октября – 23 октября)	Мой город, моя страна, моя планета
7	4 неделя октября (26 октября – 30 октября)	Достопримечательности родного города
8	1-2 неделя ноября (2 ноября – 13 ноября)	День народного единства
9	3 неделя ноября (16 ноября – 20 ноября)	Тело человека
10	4 неделя ноября (23 ноября - 27 ноября)	День Мамы
11	1-2 неделя декабря (30 ноября – 11 декабря)	Домашние питомцы
12	3- неделя декабря (14 декабря - 18 декабря)	Зима. Зимние забавы
13	4 неделя декабря (21 декабря -25 декабря)	Новогодний праздник Неделя здоровья
14	5 неделя (28 декабря - 31 декабря)	Лес зимой
15	2 неделя января (11 января - 15 января)	Профессии
16	3 неделя января (18 января - 12 января)	Зимующие птицы
17	4 неделя (25 января - 29 января)	Дикие животные наших лесов
18	1 – 2 неделя февраля (1 февраля -12 февраля)	Народная культура и традиции
19	3 неделя февраля (15 февраля - 19 февраля)	Будем в армии служить
20	4 неделя февраля (24 февраля - 26 февраля)	Широкая Масленица
21	1 неделя марта (1 марта – 5 марта)	Весна. Международный женский день
22	2 неделя марта (9 марта -12 марта)	Перелётные птицы
23	3-4 неделя марта (15 марта -19 марта)	Планета - наш общий дом
24	5 неделя марта (22 марта - 2 апреля)	Россия талантами богата
25	1 неделя апреля (5 апреля - 9 апреля)	Неделя детской книги
26	2 неделя апреля (12 апреля - 16 апреля)	Космос
27	3 неделя апреля (19 апреля - 23 апреля)	Неделя чувашской культуры
28	4 неделя апреля (26 апреля - 30 апреля)	Природа весной, насекомые
29	1- неделя мая (3 -7 мая)	День Победы
30	2 неделя мая (10 -14 мая)	Славянская культура и письменность
31	3-4 неделя мая (17-31 мая)	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

3.5 Психолого-педагогические условия реализации Программы

1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

1.Обеспечение эмоционального благополучия ребёнка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

1. Общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз.
2. Внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями.
3. Помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения.
4. Создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.
5. Обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Педагог:

1. Устанавливает понятные для детей правила взаимодействия.
2. Создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.
3. Поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

1. Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе растениями.
2. Находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах.
3. Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.
4. Быть автономным в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуацию, в которых дошкольники учатся:

1. При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками.
2. Совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора)
3. Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.)
4. Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.
5. Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

1. Создают в течение дня условия для свободной игры детей.
2. Определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь.
3. Наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре.
4. Отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо.

5. Косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5.Создание условий для развития познавательной деятельности.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог:

1. Регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.

2. Регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы.

3. Обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия.

4. Позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации.

5. Организуя обсуждения, в которых дети могут высказать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения.

6. Строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии.

7. Помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.

8. Помогает организовать дискуссию

9. Предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6.Создание условий для развития проектной деятельности. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги:

1. Создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию.

2. Внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы.

3. Поддерживают детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения.

4. Помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла.

5. В ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта.

6. Помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

7.Создание условий для самовыражения средствами искусства. Для того, чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

1. Планирует время в течение дня, когда могут создавать свои произведения.

2. Создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности.

3. Оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками.

4. Предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.

5. Поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

6. Организовывает события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

8.Создание условий для физического развития. Для того, чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

1. Ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться.
2. Обучать детей правилам безопасности.
3. Создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере.
4. Использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

3.6 Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
	БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Курсы повышения квалификации, переподготовки, участие в смотрах, семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ЧРИО
	МБОУ СОШ № 33 им. Героя России сержанта Н.В. Смирнова города Чебоксары Чувашской Республики	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.	По плану УО, по мере необходимости
	МУЗ ГДБ №2	-проведение медицинского обследования; Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Стадион 33 школы	- экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
	Центр семейного чтения	Коллективные посещения, литературные вечера,	По плану

	им. Сеспеля	встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	
	АУ «Чувашский государственный театр кукол» Минкультуры Чувашии	Встречи с артистами театра, просмотр и обсуждение спектаклей	1 раз в месяц
	Пожарная часть №6	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПШБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах	По плану
	ПНД Калининского района	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

Список использованной литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989
2. Закон «Об образовании» Российской Федерации. №273 – ФЗ принят 01.09.2013г
3. Приказ Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112с.
5. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, – 2-е, изд., испр. - М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2014. – 336с.
6. Занятия по развитию детей 5-7 лет / Под ред.О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010.- 256с. – (Развиваем речь) Дорожкин.
7. Ю., Денисова Д., Дорожин Ю.Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная группа 6+: Рабочая тетрадь - (Библиотека 'Программы воспитания и обучения в детском саду') Издательство: Мозаика - синтез, 2008
8. Сан.ПиН Постановление Главного государственного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении Сан.ПиН» 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

10. Закон Чувашской Республики от 30 июня 2013г. №50 «Об образовании в Чувашской Республике».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
15. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.
16. Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 160 с.
17. Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
18. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
19. А.Н. Веракса Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
20. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.
21. С. Н. Теплюк Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.
22. Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары: Новое время, 2006. – 164 с.
23. Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 304 с.
24. Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие / Л.Г. Васильева. – Чебоксары : ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015. – 92 с.
25. Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 71 с.

26. Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 64 с.
27. Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. – 292 с.
28. Васильева Л.Г. Загадки народных узоров. Развитие у детей 5-7 лет способностей к созданию образов-символов чувашских узоров в рисовании и аппликации. Учебно-методическое пособие. Чебоксары: «Новое время», 2005. – 88 с.
29. Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 79 с.
30. Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015. – 96 с.
31. Васильева Л.Г. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа-Чебоксары: чув.кн. изд-во, 2015. – 86 с.
32. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства. Составитель – Л.Г. Васильева. Издательство ЧРИО, 1994.-с.24

