



**Муниципальное
бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №78 «Колосок»
города Чебоксары
Чувашской Республики
428022, г.Чебоксары,
проспект Мира, д.14 «А»
тел. (8352) 63-04-34, 63-00-61
ИНН 2130114281, КПП 213001001**

Исх. № 85 от « 20 » ноября 2020г.

Начальнику Управления образования
администрации города Чебоксары
Захарову Д.А.
Заведующего МБДОУ «Детский сад №78»
г.Чебоксары
Хованской Т.Ю.

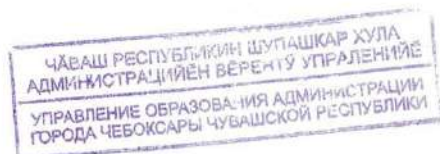
Сопроводительное письмо

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», администрация МБДОУ «Детский сад №78» г. Чебоксары направляет отчет по показателям деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №78» г. Чебоксары



Т.Ю. Хованская



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 78 «Колосок»
города Чебоксары Чувашской Республики

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 78 «КОЛОСОК»
ГОРОДА ЧЕБОКСАРЫ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Чебоксары

2020

2

Содержание

1. Аналитическая часть	
I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Система управления организацией	3
III. Оценка образовательной деятельности	4
• Воспитательная работа	
• Дополнительное образование	
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	13
V. Оценка кадрового обеспечения	16
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	27
VII. Оценка материально-технической базы.	29
VIII. Система охраны здоровья воспитанников. Медицинское обеспечение дошкольного образовательного учреждения. Организация питания.	31
IX. Социальное партнерство	32
2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию	

1. Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78 «Колосок» города Чебоксары Чувашской Республики
Руководитель	Хованская Татьяна Юрьевна
Адрес организации	428022, Чувашская республика, город Чебоксары, проспект Мира, дом 14 «а»
Телефон, факс	(8352) , 63-00-61, 63-04-34
Адрес электронной почты	78kolosok@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики. Юридический адрес: ул. К. Маркса, 36, г. Чебоксары Фактический: проспект Московский, 8, г. Чебоксары Сайт: http://gov.cap.ru/main.asp?govid=139 Электронный адрес: gorobraz@gcheb.cap.ru
Дата создания	1 корпус: 1968 год 2 корпус: 2015 год
Лицензия	№ 907 от 31.03.2015 года, серия 21Л01 № 0000301, бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 78 «Колосок» города Чебоксары Чувашской Республики функционирует с 1968 года-1 корпус. По муниципальной целевой программе «Развития дошкольного образования», по решению администрации г. Чебоксары построен и сдан в эксплуатацию в 2015г. двухэтажное здание - 2 корпус. В настоящее время в ДОУ функционирует 18 групп: 2 группы раннего возраста, 16 – дошкольных. МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары является звеном муниципальной системы образования города Чебоксары.

II. Система управления организацией

Для оптимальной организации работы дошкольного образовательного учреждения создана соответствующая система управления.

Согласно Уставу МБДОУ «Детский сад №78» г. Чебоксары управление его деятельностью осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью учреждения осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование - город Чебоксары - столица Чувашской Республики. Юридический адрес: ул. К. Маркса, 36, г. Чебоксары. Фактический: проспект Московский, 8, г. Чебоксары. Управление образования администрации г. Чебоксары осуществляет контроль за деятельностью ДОУ.

Структура МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Совет родителей

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

I уровень управления – заведующий ДОУ.

II уровень управления – заместитель заведующего по хозяйственной работе, старший воспитатель. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, обслуживающий персонал).

III уровень управления – осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Филиалов и структурных подразделений нет.

III. Оценка образовательной деятельности

Целостность педагогического процесса МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары обеспечивается реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), с учетом вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: ТЦ Сфера, 2015.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.1155)

Для реализации задач национально-регионального содержания детским садом выбрана следующая образовательная стратегия:

Таблица 1.

Возрастные группы	Образовательные области	Программы для решения задач национально-регионального содержания
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	Социально-коммуникативное	Нет разработок
	Познавательное развитие	Программа воспитания ребёнка-дошкольника / Под рук. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.
	Речевое развитие	Нет разработок
	Художественно-эстетическое развитие	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.
	Физическое развитие	Нет разработок

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Социально-коммуникативное развитие	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. Парциальная программа Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Познавательное развитие	Программа воспитания ребёнка-дошкольника / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.
	Речевое развитие	Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. Программа «Развитие речи детей 3-5 лет» – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С, Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Художественно-эстетическое развитие	Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли» Примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015
	Физическое развитие	Программа воспитания ребёнка-дошкольника / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.
Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Социально-коммуникативное развитие	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. Парциальная программа Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Познавательное развитие	Программа воспитания ребёнка-дошкольника / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.
	Речевое развитие	Программа воспитания ребёнка-дошкольника / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. Программа «Развитие речи детей 3-5 лет» – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С, Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Художественно-эстетическое развитие	Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994.
	Физическое развитие	Программа воспитания ребёнка-дошкольника / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.
Старшая группа	Социально-коммуникативное	Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом

(от 5 до 6 лет)	развитие	<p>регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p> <p>Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. . Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Парциальная программа Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Программа воспитания ребёнка-дошкольника / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.</p> <p>2. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p>
	Речевое развитие	<p>1. Программа воспитания ребёнка-дошкольника / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.</p> <p>2. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p> <p>3. Программа «Развитие речи детей 5-7 лет» – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С, Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994.</p>
	Физическое развитие	<p>Программа воспитания ребёнка-дошкольника / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.</p>
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края» / Л.Б. Соловей. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p> <p>Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. . Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.</p>
	Познавательное развитие	<p>1. Программа воспитания ребёнка-дошкольника / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.</p> <p>2. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа / Т.В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.</p>
	Речевое развитие	<p>1. Программа воспитания ребёнка-дошкольника / Под ред. О.В. Драгуновой. – Чебоксары, 1995.</p> <p>2. Программа по приобщению дошкольников к</p>

		национальной детской литературе «Рассказы солнечного края» / Е.И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. 3. Программа «Развитие речи детей 5-7 лет» – 3-е изд., дополн. / Под ред. О.С, Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
	Художественно-эстетическое развитие	Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства / Л.Г. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994
	Физическое развитие	Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015.

Воспитательная работа.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы реализации ООП ДО с учетом видов детской деятельности воспитанников:

Таблица 2.

Виды деятельности	Примерные формы работы
Игровая	Сюжетно-ролевые, игры с правилами, театрализованные игры, игры-этюды, строительные игры и др.
Двигательная	Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Праздники. Гимнастика (утренняя и пробуждения).
Коммуникативная	Беседа. Речевая ситуация. Ситуативный разговор. Игровая обучающая ситуация: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, ситуации-оценки. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные с правилами). Диалог.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами) Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини-музеи. Увлечения. Ситуативный разговор. Проблемная ситуация.

Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация художественных проектов. Детский дизайн. Художественное экспериментирование. Выставки. Мини-музеи. Игровая ситуация. Творческая студия по нетрадиционным техникам рисования. Экскурсия в «зал искусств». Мастерская тестопластики (лепка из теста). Студия «Вырезалочка». Создание коллекции. Гончарная мастерская. Подарочная мастерская. Ярмарка-выставка.
Музыкальная	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги.
Конструктивная	Конструирование из разного материала, включая модули, бумагу, природный и иной материал (моделирование, мастерская робототехники, бумажная мастерская, дизайн-студия).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	В помещении и на улице: дежурство, поручения, коллективная трудовая деятельность по уборке игрушек, сбору листьев на участке.

Для построения эффективного воспитательно-образовательного процесса используются следующие методы:

Методы образования дошкольников, рекомендации по их применению

Таблица 3.

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Общепедагогические методы:

- словесные методы (беседа, рассказ, обсуждение пословиц, сказок, легенд, потешек и тд);
- наглядные методы: (восприятие книжных иллюстраций, фотографий, наблюдение);
- практические методы (слушание фольклорных произведений, собственно двигательная, музыкальная и др.);
- методы эмоционального воздействия (образное слово педагога, общение с фольклорным персонажем, мимика, жесты)

Использование методов и приемов, разработанных авторами методик, исследователями:

Таблица 4.

Образовательные	Методы и приемы, разработанные авторами методик
-----------------	---

области	
Социально-коммуникативное развитие	По В.Г. Нечаевой методы нравственного воспитания дошкольников: метод приучения, показ действия, пример взрослых и других детей, метод организации деятельности. По В.И. Логиновой: формирование нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью); формирование нравственного сознания (убеждение в форме разъяснения, внушение, беседа); стимулирование чувств и отношений (поощрение)
Познавательное развитие	Дыбиной О. В.; Михайлова–Свирской Л.В.
Речевое развитие	Обобщенная беседа, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания. Чтение. Развлечения и досуги по произведениям национальной детской художественной литературы. Самостоятельная деятельность в книжном уголке
Художественно-эстетическое развитие	Методы и приемы, разработанные Казаковой Т.Г.: метод оживления детских эмоций с помощью литературных и песенных образов, который способствует оживлению у них ранее пережитых эмоций в процессе восприятия народного искусства; Метод музыкального сопровождения, когда при восприятии изделий прикладного искусства звучит музыка, характер и настроение которой созвучны настроению художественной вещи; Игровые методы и приемы, которые помогают сосредоточить внимание детей в ходе беседы, создают интерес к произведению, формируют положительное отношение к нему, обогащают содержание рисунка (лепки); Метод наглядного моделирования с помощью прорезных силуэтов (Т.Г. Казакова), создающий возможность детям получить доступ к скрытым свойствам вещей и раскрыть область особых отношений – отношений модели и оригинала. Методы и приемы, предлагаемые Л.Г. Васильевой: многовариативное рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства одного и того же наименования; параллельное рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства, созданных разными народами, проживающими в республике; рассматривание слайд-фильмов; активное использование в работе с детьми художественно-дидактических игр. Грибовской А.А.; Соломенниковой О.А.; Комаровой Т. С.; Лыковой И.А.; Васильевой Л.Г., Казаковой Т.Г.
Физическое развитие	Тимофеева Л.Л.; Пензулаева Л.И.

Для развития инициативности, творчества и самостоятельности, педагогами применяются следующие педагогические технологии:

Таблица 5.

Образовательные области	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Социально-			Рылеева Е.	Рылеева Е.	Рылеева Е. Мы

коммуникативное развитие			Мы вместе или 10 игр для социализации дошкольников	Мы вместе или 10 игр для социализации и дошкольников	вместе или 10 игр для социализации дошкольников
	Технология Л. Свирская «Утро радостных встреч»	Технология Л. Свирская «Утро радостных встреч»	Технология Л. Свирская «Утро радостных встреч»	Технология Л. Свирская «Утро радостных встреч»	Технология Л. Свирская «Утро радостных встреч»
Познавательное развитие	Технология ТРИЗ (по разработкам Т.А, Сидорчук, Н.Н. Хоменко и др.)				
	Технологии «Группового сбора», Л.В. Михайлова –Свирской.				
		Технология детской проектной деятельности и по Л.В. Михайлова –Свирской.	Технология детской проектной деятельности по Л.В. Михайлова – Свирской.	Технология детской проектной деятельности по Л.В. Михайлова – Свирской.	Технология «Блоки Дьенеша»
				Технология «Палочки Кьюзенера»	
Речевое развитие	Сидорчук Т.А., Байрамова Э.Э. «Технологии развития связной дошкольников».				
Художественно-эстетическое развитие	Формирование геометризованного орнаментального образа в рисовании, лепке и аппликации детей 2-7 лет. Л.Г. Васильева; Т.Э. Тютюнникова «Музыкальные узоры», «Ритмическая мозаика» под ред. Т.Н.Сауко, А.И Бурениной; Технология «Праздники на земле Улыба» авторский коллектив, 2006 г., Технология музыкального развития детей «Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой; Технология художественного экспериментирования в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной. Шаг в искусство. Методические рекомендации по реализации программы. – М.:ВАКО, 2016 г.				
Физическое развитие	«Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» Махалова И.А., Николаева Е.И.				
		Технология физического развития 3-4 года («Будь здоров дошкольник!» Токаева Т.Э., 2017 г.)	Технологии «Игровой стрейтчинг» (Сулим Е.В, Занятия по физической культуре в детском саду. Игровой стретчинг. – М.: ТЦ Сфера, 2017.) Технология физического развития 4-5 лет («Будь здоров дошкольник!» Токаева Т.Э., 2017 г.)		

Проблема: остаются педагоги, которые затрудняются в применении педагогических технологий – начинающие педагоги (30%).

Задачей старшего воспитателя станет оказание помощи этим педагогам в освоении образовательных технологий и в систематизации их в образовательном процессе.

Проводятся все виды детской деятельности:

Виды детской деятельности в раннем возрасте: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Виды детской деятельности в дошкольном возрасте:

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами;
- коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная: рисование, лепка, аппликация;
- музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;
- двигательная.

Результаты опроса родителей воспитанников об удовлетворенности возможностями индивидуального развития:

(рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования; ФИРО)

-97% родителей воспитанников ДОУ считают, что индивидуальное развитие в ДОУ обеспечивается созданием равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;

-98% родителей воспитанников отметили благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

-89 % родителей воспитанников удовлетворены условиями для формирования личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

Подавляющее большинство родителей (92 %) считают, что в детском саду их дети получают объем разнообразных знаний, умений, навыков, соответствующих возрасту, 8 % родителей высказали пожелание о расширении содержания дошкольного образования.

- 95% родителей воспитанников удовлетворены условиями и организацией развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- 92 % родителей воспитанников считают достаточной степень обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Результаты анкетирования родителей воспитанников детского сада позволяют констатировать удовлетворенность развитием детей.

Дополнительное образование.

В ДОУ оказываются дополнительные платные образовательные услуги в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности (регистр № 907 от 31.03.2015г.), выданной Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

- 1.Творческая студия «Радуга в ладошке»
- 2.Творческая студия «Волшебное тесто»

3. Танцевальная студия «Непоседы»
4. Логоритмика.
5. Спортивная студия «Спортивная гимнастика»
6. Подготовка детей к школе «Солнечные ступеньки»
7. Лаборатория «Юный исследователь»
8. «Английский для дошколят»
9. Обучение чтению по кубикам Зайцева.
10. Лего-конструирование
11. Индивидуальные занятия по развитию речи «От звука к слову»

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования предполагает проведение педагогической диагностики, которая осуществлялась педагогами в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе специально организованной образовательной деятельности.

В соответствии с п. 3.2.3. III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах была проведена педагогическая диагностика.

Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

На основе полученных данных педагоги разрабатывали индивидуальные образовательные траектории развития воспитанников каждой возрастной группы (с учетом зон активного и ближайшего развития) по методике, предложенной методической службой ДОУ.

По педагогическому мониторингу, проведенному в конце учебного года (май 2019 г.) видно, что результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования достаточны по всем образовательным областям. Возрастное развитие воспитанников ДОО соответствует норме. Рекомендуется индивидуальная работа старшего воспитателя, педагога-психолога и логопеда с воспитателями по образовательным областям, обнаруживающим «недостаточный» уровень освоения программы.

В начале учебного года во всех образовательных областях и почти во всех группах присутствует уровень «недостаточный». Педагогам рекомендовано вести работу в соответствии с образовательными задачами данной возрастной группы.

Вывод: возрастное развитие воспитанников ДОО соответствует норме.

Коррекционно-логопедическая работа.

Всего за 2019 год логопедическое обследование прошли 143 ребёнка.

Таблица 6.

	ТНР	ФНР	Прочие (ЗРР, заикание и т.п.)	Всего
Выявлено детей с нарушениями речи	16	82	12	220
Принято на коррекционные логопедические занятия	9	6	-	15
Выпущено	4	4	-	8
Оставлено для продолжения коррекционной работы	4	4	-	8

Выбыло по прочим причинам	-	-	-	-
---------------------------	---	---	---	---

Работа учителя-логопеда строилась на основе Письма Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Рекомендаций управления образования администрации города Чебоксары «Об организации работы учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими группы общеразвивающей направленности в дошкольном образовательном учреждении».

1. При реализации коррекционно-образовательного процесса за основу была взята Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной.

За данный период были проведены следующие виды работ:

1. Обследование детей, посещающих данное детское образовательное учреждение;
2. Участие в заседаниях ПМПк, ознакомление с результатами обследования воспитателей и специалистов ДОО.
3. Заполнение индивидуальных речевых карт, подписание соглашений с родителями детей, принятых на коррекционные логопедические занятия;
4. Сдача списков детей, принятых на коррекционные логопедические занятия, заведующему детского сада для утверждения;
5. Комплектование подгрупп, составление расписания и планов логопедических занятий;
6. Ознакомление воспитателей со списками детей, принятых на коррекционные логопедические занятия;
7. Привлечение воспитателей к работе по автоматизации поставленных звуков;
8. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих логопедических занятий по формированию звуковой стороны речи, лексико-грамматических средств языка, по развитию связной речи;
9. Проведение консультаций для воспитателей для всех возрастных групп;
10. Проведение родительских собраний во всех возрастных группах и индивидуальных консультаций для родителей;
11. Экспресс-обследование речи детей 4-7 лет;
12. Подведение итогов работы за учебный год.
13. Сдача аналитического отчета о проделанной работе заведующему детского сада;
14. Подготовка материалов для проведения логопедического обследования;
15. Составление рабочих листов с домашними заданиями для детей.

Работа была начата с обследования речевого развития дошкольников детского сада в количестве 220 детей, которое позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционной помощи учителя – логопеда.

После комплексного обследования, дети были разделены на 2 подгруппы по однородности дефекта. Были заполнены индивидуальные речевые карты, составлены индивидуальные планы - программы коррекционно-логопедической работы на каждого ребенка. Логопедические занятия проводились согласно расписанию. В зависимости от конкретно поставленных задач, этапов коррекции проводились логопедические (коррекционные) занятия по формированию всех средств языка. В каждом занятии предусматривались этапы по закреплению правильного произношения отрабатываемого звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), развитию фонематического слуха, восприятия, слуховой памяти, овладению навыками элементарного анализа и синтеза.

Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводились на основе лексических тем, на основе программ, указанных выше.

За прошедший 2019 год учителем-логопедом посещено городские методические объединения – 4 раза, участие в вебинарах – 5 раз, участие в семинарах - 1 раз, принималось участие в педагогических советах – 4 раза.

Также проводилась следующая консультативно-методическая работа с педагогическим коллективом:

1. Беседа с педагогом-психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе (на протяжении всего учебного года);

2. Беседа-практикум с воспитателями на тему: «Организация совместной работы логопеда и воспитателя для детей с нарушением речи»;

3. Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным произношением детей на занятиях и заучивание стихов.

Консультативно – методическая работа с родителями включала в себя:

1. Проведение индивидуальных бесед с родителями:

- для сбора данных о раннем речевом развитии детей;

- для ознакомления с результатами комплексного психолого–логопедического обследования детей.

- ознакомление с индивидуальным планом – программой работы на учебный год;

- по работе с индивидуальной тетрадью ребенка;

- «Первые успехи и трудности вашего малыша»;

- о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка;

- о необходимости автоматизации поставленных звуков в домашних условиях;

- о необходимости ежедневных занятий с ребенком по заданиям и рекомендациям учителя – логопеда (выполнения артикуляционных упражнений, развития мелкой моторики, формирования навыков анализа и синтеза, развития лексико–грамматического строя речи, профилактики дисграфии) и т.д.

3. Консультации для родителей (информация на стенде):

- «Простые советы от логопеда».

- «Артикуляционная гимнастика».

- «Речевые игры по дороге в детский сад»

-«Развиваем мелкую моторику»

- «Мы уже знаем звуки и буквы»

- «Как работать со звуками»

«Характеристика речи детей 6-7 лет в норме»

4. Родительские собрания:

- Результаты комплексного психолого–логопедического обследования детей (июнь);

- Причины и основные направления коррекционной (логопедической) работы (сентябрь).

Практически все запланированные учителем-логопедом коррекционно-развивающие занятия проводятся в специально оборудованном кабинете учителя-логопеда, в котором находится: полки и шкаф для хранения различных пособий и документации, настенное зеркало размером 50х100, столы, стулья, необходимый дидактический и иллюстративный материал, который постоянно пополняется, речевые игры, специальная литература и пособия, логопедическая документация.

В целом, работу учителя-логопеда можно признать результативной и удовлетворительной. Трудности обусловлены большим количеством детей с ОНР, что осложняет и замедляет работу учителя-логопеда. Успех коррекционной – оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста с речевой патологией во многом зависит от слаженности и преемственности в работе всего медико-психолого – педагогического коллектива.

Результаты подготовленности детей подготовительной группы к обучению в школе.

В 2019 г. из дошкольного учреждения были выпущены в школу три подготовительные группы, в которых обучалось 48 детей. В СОШ № 2 – 1 воспитанник; СОШ №6-2 воспитанника; СОШ №10-1 воспитанник; СОШ №23 – 1 воспитанник; СОШ

№30 – 1 воспитанник; СОШ №33 -20 воспитанников; СОШ № 35 – 9 воспитанников; СОШ № 37 – 1 воспитанник; СОШ №38 – 1 воспитанник; СОШ №53 – 1 воспитанник; СОШ №56 – 1 воспитанник.

Итого: выпущено – 42 ребенка , 6 детей - осталось в ДОУ.

В диагностическом обследовании приняли участие все воспитанники, а именно:

- подготовительная группа № 7 «Теремок» – 23 ребенка;
- подготовительная группа № 3 «Вьюнок» – 25 детей;

Все выпускники полностью готовы к началу регулярного обучения к школе, имеют I уровень школьной готовности (в среднем 75%). Все дети усвоили общеобразовательную программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. Развитие всех познавательных процессов соответствует возрасту. Преобладает учебная мотивация, что говорит о правильном формировании положительного отношения к школьному обучению. Уровень развития детей позволяет успешно перейти им к школьному обучению.

V. Оценка кадрового обеспечения

Сведения об административном персонале и педагогических работниках организации:

Педагогический состав ДОУ:

Таблица 7.

Наименование показателей	№ строки	Всего работников	из них имеют образование:				Из гр. 3 - женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
			высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников – всего (сумма строк 02 - 12)	01	34	28	26	6	6	34	0
в том числе:	02	28	21	19	7	7	28	0
воспитатели								
старшие воспитатели	03	2	2	2	0	0	2	0
музыкальные руководители	04	2	2	2	0	0	2	0
инструкторы по физической культуре	05	1	1	1	0	0	1	0
учителя-логопеды	06	1	1	1	0	0	1	0
учителя-дефектологи	07	0	0	0	0	0	0	0

и								
педагоги-психологи	08	1	1	1	0	0	1	0
социальные педагоги	09	0	0	0	0	0	0	0
педагоги-организаторы	10	0	0	0	0	0	0	0
педагоги дополнительного образования	11	0	0	0	0	0	0	0
другие педагогические работники	12	0	0	0	0	0	0	0
Из общей численности учителей-дефектологов (стр. 07): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	13	0	X	X	X	X	0	0

По таблице видно, что педагогический состав соответствует штатному расписанию.

Таблица 8 характеризует педагогический состав ДОУ по стажу.

Таблица 8.

Наименование показателей	№ строки	Всего работников (сумма гр. 4 - 9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет:						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр. 11 - 16)	в том числе педагогический стаж работы:		
										до 3	от 3 до 5	от 5 до 10
			до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Численность педагогических работников, всего	01	34	6	4	3	9	4	8	34	8	8	5

Таблица 9 характеризует квалификационную категорию

Таблица 9.

	Квалификационная категория			
	Всего педагогов	Не имеют квалификационной категории	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
Кол / %	34 / 100%	11 / 32,4%	21 / 61,8%	2 / 5,8%

Вывод: вести методическую деятельность по повышению квалификационной категории педагогов.

Таблицы «Распределение педагогов по уровню присвоения квалификационной категории» и «Распределение педагогов по уровню образования» показывает, что в ДОУ за 2019 год увеличилось количество педагогов. Стало больше педагогов с первой квалификационной категорией. Без категорий только те педагоги, у которых стаж педагогической деятельности не составляет еще 2 лет.

Методическая деятельность с педагогами направлена на создание условий для развития инициативности, творчества и самостоятельности воспитанников.

С целью повышения компетентности педагогов по созданию развивающей предметно-пространственной среды, создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, с педагогами были запланированы и проведены педагогические советы «ДОУ – как экспериментальная лаборатория для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников», «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников», «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников посредством игр логико-математического содержания».

В рамках данных педагогических советов проведены семинары-практикумы «Нетрадиционные формы работы по ИЗО», «Использование блоков Дьенеша в работе с детьми», «Детское экспериментирование – основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников», «Нетрадиционные формы и методы работы с детьми как средство развития познавательно-исследовательской активности дошкольников»; консультации «Познавательно-исследовательская деятельность в мини-лабораториях детского сада», «Организация познавательно-исследовательской деятельности в кружковой работе», «Влияние предметной деятельности на сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста».

На высоком уровне в ДОО прошел смотр-конкурс среди групп ДОУ «Лучший центр игровой и театральной деятельности в ДОУ». Важная особенность конкурса – участие в его создании детей и родителей. В группах обогатились уголки театрализованной деятельности «Театр для малышей», «Сказка».

В летнее время работа с воспитанниками, родителями и педагогами отличалась особенностью организации воспитательно-образовательного процесса. Проводились тематические недели, дни включая все виды детской деятельности.

Первая половина 2018/2019 учебного года характеризуется активностью педагогического коллектива по обмену опытом.

Педагоги участники республиканской научно-практической конференции «Никольские чтения: вызовы современного общества и воспитания человека будущего», темы выступлений «Приоритет безопасности – важное направление человека будущего»,

«Инновационная образовательная технология ТИКО-моделирования-уникальный инструмент развития личности ребенка-дошкольника», «Завтра-начинается сегодня. Детский сад стал муниципальной площадкой для инструкторов по физической культуре города Чебоксары. 17 апреля 2019 года инструктора по физической культуре Маряшкина Л.Н., Ларионова Е.В. представили опыт организации «Современные подходы к организации двигательной активности дошкольников с использованием нестандартного оборудования (степ-платформа, хореографический станок, терабанд-эластичная лента) при реализации образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО». Тема: «Моделирование нетрадиционных форм активности у дошкольников в образовательном процессе». Внимание гостей привлекли инновационные технологии, используемые педагогами в работе с детьми по образовательной области «Физическое развитие».

Деятельность по организации и проведения муниципальной площадки способствовала повышению качества образовательной деятельности. На новый уровень поднялась системность в организации методической работы по обобщению и распространению педагогического опыта: 2 педагога представили передовой педагогический опыт на уровне города.

Методическая деятельность также была направлена на создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности через взаимодействие с родителями.

В рамках обобщения и распространения опыта в детском саду было проведено консультативно-методическое объединение для воспитателей города на тему: «Использование современных технологий по художественно-эстетическому развитию на занятиях по изобразительной деятельности». Педагоги поделились опытом работы по использованию образовательных технологий художественно-эстетического развития дошкольников, провели мастер-класс по технологии «Художественное экспериментирование в развитии самостоятельной творческой деятельности детей С.В.Погодиной. Смешанные техники.

Методическая деятельность, направленная на совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО решалась через консультации: «Активные формы взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ», «Лего-конструирование-одна из форм развития человека будущего». Родительские собрания в форме круглого стола и семинар: «Комплексная безопасность МБДОУ», «Решение проблемы вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность, в т.ч. посредством образовательных проектов». Деятельность педагогов с родителями стала больше «партнерской», доверительной, совместной.

Направления на курсы повышения квалификации. План повышения квалификации педагогических работников в ДОО был реализован через систему внешних и внутренних мероприятий:

- В БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии

- 72 часовые курсы повышения квалификации – 9 педагогов;
- 36 часовые курсы повышения квалификации – 1 педагог;
- 18 часовые курсы повышения квалификации – 1 педагог;

- Посещение педагогами в межкурсовой период методических объединений, конференций, круглых столов – 100%;

- В программе муниципальных площадок приняли участие – 5 педагогов;

- Аттестация: высшая квалификационная категория 2 педагога; первая квалификационная категория -10 педагогов;

- Обучаются заочно в Чувашском государственном педагогическом университете имени И. Я. Яковлева - 2 педагога (студенты).

- Выезды с целью обмена опытом – 2 педагога (форум «Ориентиры детства-2019», г.Москва)

Перспектива на будущий год – повысить число педагогов с высшей квалификационной категорией.

В течение учебного года акцент также был направлен на обновление содержания групповых уголков, при этом педагоги опирались на региональные парциальные программы.

Коллективные просмотры в рамках педагогических советов:

Открытый просмотр НОД по ФЭМП (сенсорно-математическое развитие) в средней группе №3

Открытый просмотр НОД по рисованию (художественное творчество) занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста №10 и №1

Открытый просмотр НОД по развитию речи в старшей группе №6 «Путешествие в осенний лес»;

Открытый просмотр НОД «Познавательное развитие» ФЭМП в младшей группе №8;

Открытый просмотр НОД «Познавательное развитие» ознакомление с природой в старшей группе №3 (опытно-экспериментальная деятельность);

Открытый просмотр НОД по развитию речи в старшей группе №5 «Путешествие по стране сказок.

Позволило повысить компетентность педагогов в вопросах организации детской деятельности.

Спортивный досуг для детей в спортзале «Фитнес вместе с мамой» с детьми средней и старших групп.

Позволил повысить компетентность педагогов в вопросах организации двигательной деятельности совместно с родителями.

С педагогами второй группы раннего возраста проведены медико-психолого-педагогические совещания. Обсуждены вопросы адаптации детей раннего возраста, оформлены карты НПР. Проведенные мероприятия позволили выявить задержку речевого и психического развития у поступивших детей, строить индивидуальную траекторию развития с этими детьми. Адаптация детей в основном прошла в легкой степени.

Участие ДОУ в конкурсах разного уровня: на федеральном уровне:

- победители:

- «Педагогическая организация игровой деятельности дошкольников»,
- «Креативный педагог», победитель 1 место Афонина Д.И., Хохлова Г.Ю.
- «Педагогический проект»,
- «Детский сад», адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ,
- «Успешные практики в образовании», Ларионова Е.В.,
- «Лучшая педагогическая разработка», Маряшкина Л.Н.
- «Безопасная среда», Шашкова О.В.,
- Цветы небывалой красоты», Николаева Н.В., Захарова О.Ю., Антипова Н.В.,
- Широка страна моя родная», Захарова О.Ю
- «Изодеятельность в детском саду»
- «Старт инноваций»
- «Креативный педагог»
- Цветочня феерия»
- «Морская фантазия», Павлова Т.А.,

- «Солнышко лучистое», Павлова Т.А.
- «Овощи – фрукты-лучшие продукты», Захарова О.Ю.
- «Неразлучные друзья», Николаева Н.В.,
- «Волшебство красок», Николаева Н.В., Шахова В.В.,
- «Планета Земля: флора и фауна», Иванова Г.Н., Антипова Н.В.,
- «Светлая Пасха», Фардзинова С.П., Ильина Т.Г., Антипова Н.В.,
- «Радуга творчество», Иванова Г.Н., Шахова В.В.,
- «Птицы дивные», Антипова Н.В.,
- «Рабочая программа в соответствии с ФГОС», Павлова Т.А.,
- «Воспитатель России», Захарова О.Ю., Павлова Т.А., Фардзинова С.П.,
- «Мягкая игрушка», Козикова В.Н.,
- «Кладовая природы», Тимофеева О.В., Шахова В.В.,
- «Забавные игрушки», Иванова Г.Н., Шахова В.В.

- победители

- «Лучшие детские сады России 2019»;
- «Новаторство в образовании - 2019»
- «500 лучших образовательных организаций страны – 2019»
- Морская фантазия
- Лучшие Руководители РФ
- Мягкая игрушка
- Неразлучные друзья
- Забавные зверушки
- Цветочная феерия
- Светлая Пасха
- Грибная корзина
- Новогоднее вдохновение
- Цветочное вдохновение
- Подарок своими руками
- Солнышко лучистое
- Модники и модницы
- Овощи-фрукты-лучшие продукты
- Мастерская Деда Мороза
- В мире животных
- Цветы небывалой красоты
- Мастерская папы Карло
- Волшебство красок
- Огни Поволжья, турнир детских садов
- Подарок своими руками
- "Традиции народной культуры в системе духовно-нравственного и патриотического воспитания"
- «Лучшая педагогическая разработка»
- «Лучшая здоровьесберегающая технология»
- «Новогодний переполох»
- Мастер дошкольного воспитания
- Лучший новогодний сценарий
- Всероссийского профессионального конкурса для воспитателей и специалистов ДОУ "Праздник осени"

- на республиканском уровне

- Конкурс педагогических работников на присуждение денежного поощрения Главы Чувашской Республики для поддержки инноваций в сфере образования в 2019 году - Борзова А.Ю.;
- Педагогический конкурс на разработку мероприятий внеурочной деятельности «Новые идеи», лауреат - Борзова А.Ю. Захарова О.Ю., Павлова Т. А.

- Конкурс на лучшую методическую разработку по теме «Художественное краеведение в развитии детей дошкольного возраста», Афонина Д.И., Хохлова Г.Ю.
 - Республиканский фестиваль семейных традиций «Объединение», Владимирова О.В., 3 место
 - Педагогический конкурс на разработку мероприятий внеурочной деятельности «Новые идеи», лауреат – Шашкова О.В.,
 - «Лучшая разработка внеклассного мероприятия», Захарова О.Ю., Павлова Т.А., Владимирова О.В.,
 - Республиканский турнир по боулингу «Лучший женский результат», Маряшкина Л.Н.
- участник:

- Педагогический конкурс на разработку мероприятий внеурочной деятельности «Новые идеи», Долгова Н. В, Владимирова О.В., Захарова О.Ю., Петрова О.Е., Антипова Н.В.,
 - Республиканский фестиваль семейных традиций «Объединение», Петрова О.Е., Захарова О.Ю.
 - Моё будущее Чувашии, Морозова А.Ю., Толстова А.А.,
 - Республиканский конкурс «На лучшую методическую разработку в номинации «Мир веселого и грустного», Борзова А.Ю., Попович М.В.,
победитель
 - Спортивный фестиваль, 2 место
- участник
- «Лучший Совет работающей молодежи Чувашской Республики 2019 года»,
 - «Спортивный фестиваль среди Советов работающей молодежи Чувашской Республики»
 - Республиканский турнир по боулингу среди Советов работающей молодежи Чувашской Республики»

на муниципальном уровне

- победитель

- «Верность в профессии», Борзова А.Ю.
- «Love is...», Алексеева Н.Г., Фардзинова С.П.,
- Городской физкультурно-спортивный конкурс по шашкам, 2 место
- Общественное признание, 2019
- Городской физкультурно-спортивный конкурс по дартсу, 3 место

- участник

- «Общественное признание» - диплом победителя.
- «Детский сад – шаг в будущее»
- Лучший театральный уголок дошкольной образовательной организации
- Фитнес вместе с мамой
- Видеопоздравление «С Новым годом!»

Результативность участия воспитанников в конкурсах разного уровня

- республиканские конкурсы

- -«Огни Поволжья», 4 место

- муниципальные конкурсы

- «Любимые басни И.А.Крылова», Кузьмина Ксения.-3 место
- «Храним в сердцах Великую Победу», Пушкаренко Григорий,3 место
- «Вперед к звездам!», Михайлов Дмитрий, 1 место
- «Вперед к звездам», Гуляев Максим, 1 место
- «Вперед к звездам!», 1 место
- «Мисс Дюймовочка-2019», Салтыкова Валерия,победитель в номинации «Мисс Дружба»
- «Мисс Снежинка», Игнатьева победитель в номинации «Мисс Стиль»
- «Любимые басни И.А. Крылова», Воронцова Анастасия, 3 место
- «Храним в сердцах Великую Победу», Пигильдина Елизавета, 2 место
- «Вперед к звездам!», Гранацкий Дмитрий, 1 место
- «Мистер Мороз», победитель в номинации Мистер Артистизм
- Никто не забыт, ничто не забыто...»

Организация проектной деятельности в детском саду

В 2019 году МБДОУ «Детский сад №78» г. Чебоксары в статусе федеральной, экспериментальной и муниципальной площадок:

Федеральная

- Приказ ФГБУНУ от 01.02.2018 № 6 "Об утверждении сетевой инновационной площадки Института по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»
- Инновационная площадка «Моя Россия», свидетельство АНЭ №182 ИП

Опорная площадка, базового учреждения по учебной практике

Основание Договор о сотрудничестве МБДОУ «Детский сад №78» г.Чебоксары и ГАП ОУ ЧР"ЧПК им.Н.В. Никольского" г.Чебоксары в рамках организации педагогической практики», приказ №33 от 18.05.2016 г.

Опорная площадка, базового учреждения по учебной практике

1.Основание Договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад №78» г. Чебоксары с Канашским педагогическим колледжем в рамках организации педагогической практики от 12.04.2019 г.

2. Основание Договор сотрудничества между МБДОУ «Детский сад №78» г.Чебоксары и ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева Студенты ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, в рамках организации педагогической практики», приказ № 247 от 01.04. 2019г.

Муниципальная площадка

Приказ МАУ «Центр развития дошкольного образования» г. Чебоксары от 05.09.2018 г. № 17-О

Публикации и инновационная деятельность педагогического коллектива представлена следующими работами:

Федеральные:

«Совершенствование системы формирования безопасного поведения на дороге» сборник статей МАДИ, Чебоксары, 2019; статья «Актуальные вопросы педагогики: опыт, состояние, перспективы. Безопасность в детском саду»

- «Лего - студия: полезное занятие для всестороннего развития детей//Развитие современного образования: от теории к практике: материалы III Международной научно-практической конференции: редкол.: О.Н.Широков и др. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019г.

- статья в журнале «Вопросы дошкольной педагогики» - «Современные приоритеты развития дошкольного образовательного учреждения»

- статья «Воспитание классической музыки как средство развития музыкальных способностей детей 4-7 лет», стр. 132

- статья «Мир природы в руках подрастающего поколения», стр. 30

- статья «Использование технологии синквейн в развитии связной речи дошкольников», стр. 48

- статья «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ», стр. 221

- статья «Использование информационно- коммуникационных технологий в детском саду», стр. 174

- статья «Креативность – как один из компонентов профессиональной компетентности современного педагога ДОУ», стр. 105

- статья « Конструирование – один из востребованных обществом элементов дошкольной подготовки», стр. 237

- статья «Образовательная ситуация «Играем в сказку», стр. 43

- статья «Кроссфит на степ – платформах для детей старшего дошкольного возраста», стр. 134

-Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста художественно-изобразительной деятельности на тему: Осень», стр. 173

Республиканские:

-статья «Приоритет безопасности – важное направление воспитания человека будущего» Сборник «Никольские чтения: современные вызовы современного общества и воспитание человека будущего», Чебоксары, «Новое время», 2019г.

- республиканская научно-практическая педагогическая конференция «Никольские чтения: вызовы современного общества и воспитание человека будущего», посвященной 141-ой годовщине со дня рождения Н.В. Никольского (17 мая 2019 г.)
- статья «Инновационная образовательная технология ТИКО-моделирования – уникальный инструментальный развития личности ребенка-дошкольника», стр. 78
- Танташ № 15, 2019, стр. 5
- Танташ № 6, 2019, стр. 5
- Танташ № 9, 2019, стр. 5
- Танташ № 5, 2019, стр. 5
- Танташ № 12, 2019, стр. 5
- Танташ № 10, 2019, стр. 5
- Танташ № 13, 2019, стр. 5
- Танташ № 14, 2019, стр.5

Публикации в СМИ на муниципальном уровне:

- Дошкольники столичных детских садов приобщаются к духовно-нравственному воспитанию, 15 января
- Лаборатория юных исследователей в детском саду – первый шаг к новым открытиям, 16 января
- Воспитанники детских садов столицы будущие изобретатели, 22 января
- Педагоги детских садов г. Чебоксары стали лауреатами IV Всероссийского конкурса «Воспитатели России – 2018», 12 февраля
- В преддверии Международного женского в детских садах проходят праздничные мероприятия, 7 марта
- Руководители дошкольных учреждений города Чебоксары – в числе лучших руководителей Российской Федерации, 11 марта
- Воспитанники столичного детского сада знакомятся с профессией журналиста, 14 марта
- В городе Чебоксары продолжают работу муниципальный проект»Практика детских садов», 19 марта
- Воспитанники чебоксарских детских садов продолжают знакомится с культурой и традицией своей малой Родины, 5 апреля
- Победы юбилейного года: 7 детских садов столицы вошли в ТОП 500 лучших образовательных организаций страны – 2019, 15 мая
- Экскурсия дошкольников в ботанический сад, 11 июля

- «Посмотрим, как хорошо город, в котором ты живёшь»: праздник в детском саду в преддверии юбилея города, 6 августа
- Победы юбилейного года: 22 детских садов стали победителями Всероссийского конкурса – смотра «Лучшие детские сады России 2019», 14 августа
- Пять детских садов г. Чебоксары вошли в Федеральный электронный реестр «Доска почёта России», 4 апреля
- Детские сады города Чебоксары реализуют природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – дошколята», 10 сентября
- Дошколята закрепляют правила безопасного поведения на дороге, 11 сентября
- «Здоровые дети – счастливые родители»: в детских садах проходят познавательные мероприятия, 19 сентября
- В столичных детских садах продолжается реализация проекта «Бизнес плюс образования», 25 сентября
- «Преемственность детский сад и школа. Сотрудничество воспитателей и учителей», 3 октября
- Кулинарные мастер-классы в детском саду в преддверии международного Дня повара, 17 октября
- Дети раннего возраста успешно проходят адаптацию в столичных детских садах, ноябрь

Выступление на телевидении:

- Дошколята закрепляют правила безопасного поведения на дороге, 11 сентября

Информация в СМИ:

- В Калининском районе г. Чебоксары проверяют готовность детских садов к учебному году, 8 августа
- Чебоксарские новости статья от 24 августа «За добрые дела»

Таким образом, в детском саду работают целеустремленные, стремящиеся к нововведениям педагоги.

Перспектива:

1. Увеличить количество педагогов с высшей квалификационной категорией;
2. Повысить качество методической деятельности по направлению «Школа молодого педагога»;
3. Повысить качество применения педагогами педагогических технологий;
4. Расширить направления дополнительных образовательных услуг.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов,

группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о профессиях», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности».

Особенности материально-технического обеспечения Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Состояние и содержание территории, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электрической безопасности, требованиям охраны труда.

Таблица 10

Технические средства	Кабинет заведующего	Методический кабинет	Кабинет делопроизв.	Кабинет зам зав	Музыкальный зал	Физкультурный зал	Медкабинет	Группы	Кабинет психолога	Кабинет дополнительного образования	Творческая мастерская	Лего студия
Компьютер, Ноутбук принтер	- 1	2 2	1 2	- 1	-	-	1	- 1	1	-	-	-
Мультимедийный проектор	-	3		3	-	-	-	-	-	-	-	-
Интерактивная доска	-	-		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экран	-	1		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыкальный цент	-	-		2	1	-	-	-	-	-	-	-
Магнитофон	-	-		1	-	-	-	-	-	-	-	-

Телевизор	-	1		-	-	-	-	-	-	-	-
-----------	---	---	--	---	---	---	---	---	---	---	---

С целью эффективного осуществления образовательного процесса в дошкольном учреждении созданы условия. Имеются функциональные помещения:

Музыкальный зал - организация музыкальной деятельности, праздников, развлечений.

Творческая мастерская - экспозиции детских работ, творческих работ педагогов и родителей.

Кабинет психолога - организация работы с родителями, индивидуальное консультирование, психокоррекционная работа с детьми.

Физкультурный зал - организация двигательной деятельности, оздоровительно коррекционных мероприятий, спортивных соревнований, праздников.

Методический кабинет - организация деятельности методической и психологической служб, работы с родителями.

Групповые помещения - организация совместной деятельности педагога с детьми. В каждой возрастной группе ДОУ оборудованы уголки, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д.

Кабинет дополнительного образования - активное включение информационных технологий в образовательный процесс с использованием проектора, ноутбука.

Лего-студия - активное включение информационных технологий в образовательный процесс с разных конструкторов и т.д.

Обеспеченность ДОУ методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра» и др.

Методическое обеспечение педагогического процесса используется с соблюдением возрастного принципа. Учебная литература систематически обновляется и пополняется. Для осуществления образовательного процесса в ДОУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностические материалы. Детский сад обеспечен методической литературой, справочными изданиями, детской художественной литературой. Методическое обеспечение педагогического процесса используется с соблюдением возрастного принципа. Учебная литература систематически обновляется и пополняется.

Режим дня. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с режимом дня. Режим дня разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», направленности групп и сезонных изменений и основывается на примерном режиме дня, предлагаемом реализуемой программой дошкольного образования – «От рождения до школы» / Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: ТЦ Сфера, 2015г.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база дошкольной образовательной организации
Площадь помещений

Наименование показателей	№ строки	Общая площадь зданий (помещений)	из нее площадь владения, пользования:				Из общей площади (гр.3) площадь, сданная в аренду (субаренду)
			На правах собственности	В оперативном управлении	арендованных	Другие формы	
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений)	1	3972				3972	475
из нее: Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной деятельности	2	3972				3972	
из нее: Групповых ячеек (раздевальная, групповая. Спальная, буфетная, туалетная)	3	2646	x	x	x	x	x
Дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет)	4	328	x	x	x	x	x
Из строк 03 — площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	5	2388	x	x	x	x	x

Наличие помещений

Наименование показателей	№ строки	Да — 1; Нет - 0
1	2	3
физкультурный зал	1	2
музыкальный зал	2	2
Закрытый плавательный бассейн	3	0
Зимний сад	4	0
Изолятор	5	1

Техническое состояние зданий

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Требует капитального ремонта (укажите соответствующий код: да-1, нет-0)	1	1
Находится в аварийном состоянии (укажите соответствующий код: да-1, нет-0)	2	0
Имеет (укажите соответствующий код: да-1, нет-0) все виды благоустройства	3	1
Центральное отопление	4	1
водоснабжение	5	1
канализацию	6	1
Число зданий организаций - всего	7	2
из них:		
Требуют капитального ремонта	8	0
Находится в аварийном состоянии	9	0

Электронные ресурсы

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число персональных компьютеров всего	1	11
Из них доступны для использования детьми	2	0
Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	3	11
Дошкольная образовательная организация имеет (укажите соответствующий код: да — 1 , нет — 0): адрес электронной почты	5	1
Собственный сайт в сети Интернет	6	1
В том числе представляет на своем сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности		1

VIII. Охрана жизни и укрепления здоровья, организация питания обучающихся МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одной из основных и первоначальных задач перед ДОО ставит охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Содержание ООП ДО, разработанной творческим коллективом и утвержденной приказом МБДОУ «Детский сад № 78» г. Чебоксары от 30.08.2018 г. № 129, охватывает физическое развитие воспитанников как одну из образовательных областей. В 2018/19 учебном году поставлена задача развитие личности, мотивации и способностей детей в двигательной деятельности. Образовательный процесс по двигательной деятельности в течение всего учебного года идет непрерывно. Обогащение двигательной деятельности детей чувашскими национальными подвижными играми, расширение знания об особенностях физической культуры чувашского, русского и других народов.

Яркими моментами в жизни дошкольников стали совместный с родителями праздник «День знаний!», спортивный досуг старших дошкольников ко Дню народного единства «Как царь с царицей царство делили». Спортивные игры по мини-футболу среди детских команд. Непосредственно образовательной деятельности по двигательной деятельности во второй младшей группе «Путешествие веселой семейки в сказочный лес». «Всероссийский день снега -2019», Соревнования «Лыжня России-2019». Городские Малые Олимпийские игры на базе ДОО №78, «Зарница». Родители воспитанников были непосредственными помощниками и участниками соревнований, фестивалей, развлечений.

Систематическое проведение занятий по физической культуре, спортивные досуги, подвижные игры в помещении и на прогулке, физкультминутки; утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения как средство тренировки и закаливания организма, дали положительные результаты в развитии физических качеств дошкольников.

Педагогами ДОО используются в работе с дошкольниками технология «Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа» (Махалова И.В., Николаева Е.И.), технология «Игровой стретчинг» Сулим Е.В.

Здоровьесберегающие технологии: занятия по физической культуре (традиционные, игровые, тренировки); ежедневная утренняя гимнастика; физкультурные досуги, праздники и развлечения; подвижные и спортивные игры; физкультминутки (динамические паузы); закаливание (босохождение и воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями и упражнениями на профилактику плоскостопия, полоскание горла); эмоциональные тренинги; пальчиковые игры; дыхательная гимнастика. Все это позволило систематизировать планирование по двигательной деятельности по всем возрастам, добиться качественных результатов в развитии интереса у детей к здоровому образу жизни.

Таким образом: результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования достаточны по образовательной области «Физическое развитие». Физическое развитие воспитанников ДОО соответствует норме.

Решение: занятия по физической культуре проводить систематически по плану, посещаемость детьми должна быть хорошая, чтобы уровень физической подготовленности воспитанников по сравнению с началом года вырос.

Организации рационального питания.

В детском саду организовано четырехразовое питание в соответствии с утвержденным 10 дневным меню: завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник.

Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского общественного питания. Для приготовления пищи используется очищенная вода. Поставка продуктов питания в ДОО осуществляется на основании Договора между поставщиком и заказчиком.

Прием продуктов в ДОО производит ответственное лицо (кладовщик) в соответствии с требованиями СанПиН.

ДОО работает на основе локальных актов: положения об организации питания; положения о бракеражной комиссии; положения об административном контроле организации и качества питания.

Психологический комфорт детей во время их пребывания в образовательном учреждении во многом зависит от организации питания. Важным моментом в правильной организации питания является правильная сервировка стола, она играет большую роль для поддержки аппетита ребёнка и закрепления культурных навыков. Проведенные развлечения «День сока», «Осеннее кафе», «День мороженого» и т.д. в рамках тематического контроля помогли повысить уровень педагогов и родителей в области формирования культуры питания, воспитывать у детей интерес к культуре питания. В методическом кабинете пополнена копилка методических разработок сценариями развлечений, конспектами образовательных ситуаций, мастер-класс, семинар-практикум. Сводные данные по анкетированию родителей показывают, что большинство родителей удовлетворены качеством питания. В декабре 2019г. проведен тематический контроль. Результаты контроля по питанию обсуждались педагогическом совете.

На сайте ДОУ функционирует баннер по питанию, где имеется вся документация и информация по организацию питания в ДОУ (http://ds78.ucoz.ru/index/organizacija_pitanija_v_dou/0-8).

IX. Социальное партнерство ДОУ

Сотрудничество с социальными институтами дает только положительную динамику в развитии ДОУ. Представленный план сотрудничества ДОУ с социальными институтами г. Чебоксары успешно выполняется. Значимыми для детей были все совместные мероприятия с социальными партнерами в рамках реализации муниципальных проектов: «Культурное наследие Чувашии заботливо и бережно храним», "Театр глазами детей", «По родному краю с рюкзаком шагаю», «Энциклопедия профессий: от А до Я», «Преемственность: детский сад и школа. «Первый шаг в фитнес класс».

Особенно полезным и интересным для детей была встреча со старшим инспектором по пропаганде отдела ГИБДД УМВД России по городу Чебоксары с Анастасией Николаевной Никитиной на празднике ДОУ «Посвящение дошколят в ряды знатоков правил дорожного движения». Воспитанники подготовительных к школе групп посетили музей пожарной охраны города Чебоксары и пожарную часть №6.

В 2019 году педагоги с родителями и детьми посетили Чувашский национальный музей г. Чебоксары и его филиалы: музей им. В. И. Чапаева, Литературный музей, Музей Воинской славы, Музей чувашской вышивки. Побывали в МУП «Чебоксарское троллейбусное управление». Совместно проводили выходные в театре кукол. Продолжается сотрудничество с учебными заведениями: ЧПК Н.В. Никольского Минобразования Чувашии, АНО «Пишичитайка», СОШ № 33.

Тесное сотрудничество с футбольной командой «Актив» г.Чебоксары, Чувашским национальным музеем (музей вышивки).

Перспектива работы с социумом: включить новые маршруты по образовательному туризму; совершенствовать работу с МБОУ СОШ № 33 по вопросам преемственности.

Итоги деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 78 «Колосок» города Чебоксары Чувашской Республики свидетельствуют о положительной динамике по всем показателям результативности и эффективности его функционирования и развития; качество и доступность предоставляемых ДОУ образовательных услуг отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Перспектива работы ДОУ: внедрение новых инновационных технологий, усовершенствование работы с семьей, повышение качества ДОУ.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	477 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	477 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек/%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек/%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек 9,6%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	431 человек 90,4%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	477 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	11 человек/2,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	477 человек /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	477 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	28 человек / 82,4 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек /76,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек /17,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/17,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.8.1	Высшая	2 человека / 5,8 %
1.8.2	Первая	21 человека / 61,8 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	10 человек / 29,4 %
1.9.2	Свыше 20 лет	8 человек / 23,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек / 26,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 14,7 %

Заведующий
 МБДОУ «Детский сад №78» г. Чебоксары
 20 марта 2020 года



[Handwritten signature]

Т.Ю.Хованская